



Colegio**Haypo**

Colegio Concertado en Educación Infantil  
Primaria y Secundaria

[www.haypo.com](http://www.haypo.com)

## **PROGRAMACIÓN DE AULA**

***JELLYBEANS 3***  
***5 años***

**EDUCACIÓN INFANTIL**

**SEGUNDO CICLO**

# JELLYBEANS 3

## UNIT 1: At school

### OBJETIVOS

- Saludar al profesor y a los compañeros utilizando el lenguaje adecuado.
- Identificarse a uno mismo y a los demás.
- Reconocer actividades escolares.
- Identificar objetos y actividades escolares.
- Expresar gustos y desagrados.
- Contar hasta 5.
- Reconocer los números del 1 al 5.
- Asociar los números 1, 2, 3, 4 Y 5 con las cantidades correspondientes.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos de las *flashcards* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar canciones en lengua inglesa.
- Identificar y nombrar el vocabulario de las canciones utilizando las *flashcards*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Internar y dramatizar canciones y cuentos.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.

### CONTENIDOS

- **Lenguaje:** saludos, nombres, identificación de sí mismos, identificación de objetos y actividades escolares, expresión de gustos y desagrados, números.
- **Vocabulario temático:** saludos, personas, objetos y actividades escolares, números.
- **Géneros textuales:** canciones.
- **Canciones:** *My friend is here today, Colour with my crayón, I like to go to school.*
- **Juegos:** juego de los saludos, juego de los nombres, cambio de lugares, agruparse por número.
- Utilización de canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.

- Utilización de *flashcards*, *poster* y *action pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Reconocimiento y expresión de saludos.
- Identificación de uno mismo y de los demás.
- Reconocimiento de actividades escolares.
- Identificación de objetos escolares.
- Expresión de gustos y desagradados.
- Identificación de los números del 1 al 5.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Presentación del juguete *Jellybean* y de los títeres David y Sarah.
- Identificación de los nombres del profesor y de los niños y niñas de la clase.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés en aprender la lengua inglesa.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por los cuentos y canciones como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD							
1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
😊	😊		😊	😊	😊	😊	

## SECUENCIA DE LA UNIDAD

<b>UNIT 1</b> <b>"At school"</b>	<b>LECCIÓN 1</b>	<b>LECCIÓN 2</b>	<b>LECCIÓN 3</b>
<b>TEMA</b>	<b>Mis amigos de la escuela</b>	<b>Me gusta trabajar en la escuela</b>	<b>Puedo contar</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludar a los demás.</li> <li>- Identificarse a uno mismo y a los demás.</li> <li>- Reconocer actividades escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar objetos y actividades escolares.</li> <li>- Expresar gustos y desagrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar hasta 5.</li> <li>- Reconocer los números del 1 al 5.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS</b>  <b>Lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Hello. My name is (...).</i></li> <li>- <i>What's (your) name? (My) name is (...).</i></li> <li>- <i>(His) name is (...). (He's) a (boy).</i></li> <li>- <i>Where are they? At school.</i></li> <li>- <i>Point to the (friends). Colour the (friends).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>What's this? It's a (pencil).</i></li> <li>- <i>What are these? They're (scissors).</i></li> <li>- <i>He (paints) with a (paintbrush).</i></li> <li>- <i>I (draw) with a (crayon).</i></li> <li>- <i>Do you like to (paint)? Yes, I do / No, I don't.</i></li> <li>- <i>What do you like to do? I like to (paint).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>How many (crayons) can you see?</i></li> <li>- <i>How many (pencils) are there?</i></li> <li>- <i>There are (three) (glue sticks).</i></li> </ul>
<b>Vocabulario temático</b>	<i>Boy, girl, teacher, friend, hello, school, draw, colour, cut, glue, paint.</i>	<i>Pencil, crayon, scissors, glue stick, paintbrush, write, draw, colour, cut, glue, paint, sing, play.</i>	<i>One, two, three, four and five. Glue sticks, crayon, paintbrush, pencil, scissors.</i>
<b>COMPETENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competencia social y ciudadana</li> <li>❖ Autonomía e iniciativa personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tratamiento de la información</li> <li>❖ Aprender a aprender</li> <li>❖ Competencia cultural y artística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competencia matemática</li> <li>❖ Competencia cultural y artística</li> </ul>

## METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

**Sugerencias:** En general, a los niños les gustan las rutinas. Se pondrán a trabajar si saben qué se espera en cada clase. Es recomendable tratar de mantener un plan similar en las primeras lecciones. Las actividades deben ser breves, divertidas y fáciles, y elogiar el esfuerzo. A la mayoría de los niños les gusta tener éxito, por lo tanto, se debe organizar con cuidado las actividades y, si fuese necesario para lograrlo, simplificarlas. Una vez que los alumnos hayan adquirido confianza, se podrá variar más la planificación de las clases.

UNIT 1 "At school"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3
<b>MATERIALES</b>	Ceras, papel blanco (1 hoja para cada alumno).	Ceras, Blu-Tack, lápices de colores, rotuladores (negros y amarillos), cartulina, perforadora, lana, tijeras, papel blanco (1 hoja por alumno).	Ceras, lápices, tijeras, tira de cartulina (8 x 40 cm), grapadora.
<b>RECURSOS Jellybeans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Juguete Jellybean.</b></li> <li>- <b>Títeres David y Sarah.</b></li> <li>- <b>Canción:</b> <i>My friend is here today</i> (CD Track 1)</li> <li>- <b>Ficha</b> página 3 (<i>Point and colour</i>).</li> <li>- <b>Teacher's Book</b>, página 13 (Repaso de vocabulario).</li> <li>- <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i>, página 178 (<i>Point and colour</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Canciones:</b> <i>My friend is here today</i> (CD Track 1). <i>Colour with my crayon</i> (CD Track 2). <i>I like to go to school</i> (CD Track 3).</li> <li>- <b>Póster 1.</b></li> <li>- Ilustraciones de acciones escolares: <b>Action pop-outs</b> de la unidad.</li> <li>- <b>Ficha</b> página 5 (<i>Trace, stick and colour</i>).</li> <li>- <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i>, página 179 (<i>Trace and draw</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Flashcards</b> con los números del 1 al 5.</li> <li>- <b>Ficha</b> página 7 (<i>Count, match and colour</i>).</li> <li>- <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i>, página 180 (<i>Colour, cut and assemble</i>).</li> </ul>

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

**Inteligencia lingüística:** Etiquetas con nombres hechos de plastilina (*Teacher's Book*: Lección 1, página 17). **Materiales:** Cartón ligero de colores brillantes, lápiz, pegamento rebajado con agua, plastilina de varios colores, pincel, lentejuelas.

**Matemáticas:** Celebraciones de cumpleaños (*Teacher's Book*: Lección 1, página 24). **Materiales:** Plastilina, molde de magdalena de papel o de aluminio (1 por alumno), lentejuelas y purpurina, pegamento, pajitas.

## UNIT 2: *At home*

### OBJETIVOS

- Identificar miembros de la familia.
- Identificar estancias de una casa.
- Identificar actividades diarias.
- Identificar tareas del hogar y actividades cotidianas.
- Manifestar habilidades.
- Identificar tareas del hogar.
- Pedir y ofrecer ayuda.
- Manifestar habilidades.
- Repasar los números del 1 al 5.
- Repasar los miembros de la familia, las estancias de la casa y las tareas.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos de las *flashcards* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Identificar las escenas de un cuento en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar cuentos y canciones en lengua inglesa.
- Identificar y nombrar el vocabulario de los cuentos y las canciones utilizando *action cards* y *chore pop-outs*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Internar y dramatizar canciones y cuentos.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.

### CONTENIDOS

- **Lenguaje:** preguntas y respuestas para identificar miembros de la familia, estancia de la casa, tareas del hogar y actividades diarias. Pedir y ofrecer ayuda (respuesta afirmativa y negativa). Repaso de números del 1 al 5.
- **Vocabulario temático:** miembros de la familia, estancias de una casa, actividades diarias, tareas del hogar, números del 1 al 5.
- **Géneros textuales:** canciones y cuento.
- **Cuento:** *The little red hen* (*Big Book*, páginas 4-6).
- **Canciones:** *The family's in the house*, *I can be a helper*, *This is the way*, *The little red hen*.
- **Juegos:** ¿Quién está escondido?, ¿Me puedes ayudar?...

- Utilización de cuentos/canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización de *flashcards*, *poster*, *action card* y *chore pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Identificación de los miembros de la familia.
- Identificación de estancias de una casa.
- Identificación de actividades diarias.
- Identificación de actividades cotidianas.
- Desarrollo de habilidades propias de su edad.
- Identificación de tareas del hogar.
- Reconocimiento y expresión de formas de petición y ofrecimiento de ayuda.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Repaso de los números del 1 al 5.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de cuentos y canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Identificación de los personajes y secuenciación de las escenas de un cuento.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en los cuentos, canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés en aprender la lengua inglesa.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por los cuentos y canciones como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

**COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD**

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
☺	☺			☺	☺	☺	☺

## SECUENCIA DE LA UNIDAD

UNIT 2 "At home"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
<b>TEMA</b>	<b>La familia y el hogar</b>	<b>Tareas del hogar</b>	<b>La gallinita roja</b>	<b>Repaso</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar miembros de la familia.</li> <li>- Identificar estancias de una casa.</li> <li>- Identificar actividades diarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar tareas del hogar y actividades cotidianas.</li> <li>- Manifestar habilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar tareas del hogar.</li> <li>- Pedir y ofrecer ayuda.</li> <li>- Manifestar habilidades.</li> <li>- Reconocer los números del 1 al 5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repasar los miembros de la familia, las estancias de la casa y las tareas.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS</b>	<p><b>Lenguaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Who's (she)? (She's) (Mother).</i></li> <li>- <i>Where's (Sister)? (She's) in the (bedroom).</i></li> <li>- <i>Where's (Mother)? (She's) in the (bedroom).</i></li> <li>- <i>What's (she) doing? (She's) (having a shower).</i></li> </ul> <p><b>Vocabulario temático</b></p> <p><i>Mother, father, sister, brother, baby, house, kitchen, living room, sleep, bedroom, bathroom, make the bed, take a shower, brush his/her teeth, eat breakfast, play.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>What's (he) doing? (He's) (feeding the dog).</i></li> <li>- <i>Can you (feed the dog)? Yes, I can./No, I can't.</i></li> <li>- <i>I (make) the bed.</i></li> <li>- <i>(She)'s feeding the dog.</i></li> </ul> <p><i>Make the bed, wash the dishes, water the plants, tidy the toys, set the table, sweep the floor, cook, take out the rubbish.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Who can help the Little red hen (set the table)?</i></li> <li>- <i>Who can help me (sweep the floor)?</i></li> </ul> <p><i>Hen, duck, dog, cat, make biscuits, tareas del hogar. Números del 1 al 5.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Where is (father)?</i></li> <li>- <i>What's (brother) doing?</i></li> <li>- <i>Who can help (mother)?</i></li> </ul> <p><i>Wash the dishes, tidy the toys, make the bed; mother, father, sister, brother, baby; kitchen, living room, bedroom, bathroom.</i></p>
<b>COMPETENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Autonomía e iniciativa personal</li> <li>❖ Competencia cultural y artística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competencia social y ciudadana</li> <li>❖ Autonomía e iniciativa personal</li> <li>❖ Competencia cultural y artística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competencia social y ciudadana</li> <li>❖ Aprender a aprender</li> <li>❖ Competencia matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Autonomía e iniciativa personal</li> <li>❖ Competencia social y ciudadana</li> </ul>

## METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos



**Sugerencias:** Conforme los alumnos se acostumbren a la rutina de la clase, podrán ayudar más en ella. Para alentarlos a que participen más, *Jellybeans 3* propone los siguientes pasos:

- 1) Empezar por usar órdenes simples y recurrentes para manejar al grupo: *Take out your pencils. Form a circle. Everybody sit down.*
- 2) En cuanto los niños puedan repetir las órdenes, estarán listos para ayudar a manejar el grupo.
- 3) Elegir a dos alumnos para que sean los ayudantes especiales del día. Susurrar órdenes a su oído y que ellos den las órdenes al resto del grupo.

<b>UNIT 2</b> <b>“At home”</b>	<b>LECCIÓN 1</b>	<b>LECCIÓN 2</b>	<b>LECCIÓN 3</b>	<b>LECCIÓN 4</b> <b>REPASO</b>
<b>MATERIALES</b>	Tijeras, Blu-Tack, cartulina, pegamento, pajita (1 por alumno), cinta adhesiva, lápices de colores, revistas viejas.	Lápices de colores, hojas blancas, ceras, una caja de zapatos, tijeras, rotuladores de colores, purpurina, lentejuelas, cartulina de colores, Blu-Tack, pegamento, lana, perforadora.	Platos desechables (5 por cada grupo de niños) cada uno con un número del 1 al 5 escrito, rotuladores negros, cartulina marrón cortada en círculos de 5 cm de diámetro (15 por grupo), la <i>utilería</i> . Ceras, pajitas, cinta adhesiva.	Lápices de colores, hojas blancas.
<b>RECURSOS</b> <b>Jellybeans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Títeres.</b></li> <li>- <b>Canción:</b> <i>The family's in the house</i> (CD Track 4).</li> <li>- <b>Póster 2.</b></li> <li>- <b>Ficha</b> página 9 (<i>Point and colour</i>).</li> <li>- <b>Action card y chore pop-outs</b> de la unidad.</li> <li>- <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i>, página 181 (<i>Look and colour</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Títeres</b></li> <li>- <b>Canción:</b> <i>I can be a helper</i> (CD Track 5).</li> <li>- <b>Póster 2.</b></li> <li>- <b>Action card y chore pop-outs</b> de la unidad.</li> <li>- <b>Ficha</b> página 11 (<i>Look, trace and colour</i>).</li> <li>- <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i>, página 182 (<i>Colour, cut and assemble</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Canción:</b> <i>This is the way, Part 1</i> (CD Track 6). <i>The little red hen</i> (CD Track 7). <i>This is the way, Part 2</i> (CD Track 8).</li> <li>- <b>Ficha</b> página 13 (<i>Stick and trace</i>).</li> <li>- <b>Big Book:</b> <i>The little red hen</i>, página 4-6.</li> <li>- <b>Action card y chore pop-outs</b> de la unidad.</li> <li>- <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i>, página 183 (<i>Colour, glue, cut and assemble</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ficha</b> página 15 (<i>Look, match and colour</i>).</li> <li>- <b>Póster 2.</b></li> <li>- <b>Chore pop-outs</b> de la unidad.</li> </ul>

## ACTIVIDAD DE DESARROLLO INTEGRAL

**Inteligencia interpersonal:** Las tareas del hogar (*Teacher's Book*: Lección 2, página 35).

**Utilería:** Escoba, platos y trapos desechables, cacerola y cuchara de madera, elementos de la mesa (mantel individuales, cucharas, tenedores y cuchillos), regadera para plantas y una planta,

manta, sábana y almohada, bolsa de basura llena de bolas de papel, comida para perro y plato, juguetes y caja de zapatos, caja de cartón grande.

## VALORES

“Ayuda en casa: tabla personal de tareas en el hogar” (actividades en grupo y canción: *Helping hands*) en *Teacher’s Book*, página 41.

## ASSESSMENT WORKSHEET

INDICADOR DE EVALUACIÓN	VOCABULARIO	LENGUAJE	RECURSOS
Identificar tareas del hogar y rutinas diarias.	<i>Make the bed, wash the dishes, feed the dog, tidy the toys, set the table, sweep the floor, make the food.</i>	- <i>I (make the bed).</i>  - <i>What’s (Mother) doing? (She’s).</i>	- Juguete <i>Jellybean</i> .  - <i>Action card y chore pop-outs.</i>  - <b>Assessment:</b> <i>Teacher’s Book</i> , página 184 ( <i>Look and circle</i> ).

## JELLYBEANS 3

### UNIT 3: *My healthy body*

#### OBJETIVOS

- Identificar partes del cuerpo.
- Seguir órdenes simples.
- Identificar acciones.
- Identificar acciones y artículos de aseo personal.
- Identificar hábitos saludables y dañinos.
- Describir acciones continuas.
- Repasar las partes del cuerpo.
- Repasar artículos de aseo personal.
- Repasar hábitos saludables y dañinos.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos de las *action cards* y de los *pop-outs* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Identificar las escenas de un cuento en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar cuentos y canciones en lengua inglesa.
- Identificar y nombrar el vocabulario de los cuentos y las canciones utilizando *posters*, *action cards* y *pop-outs*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Internar y dramatizar canciones y cuentos.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.

#### CONTENIDOS

- **Lenguaje:** órdenes simples, preguntas y respuestas sobre acciones de aseo personal y hábitos saludables, descripción de acciones continuas.
- **Vocabulario temático:** partes del cuerpo, acciones y artículos de aseo personal, hábitos saludables y dañinos.
- **Géneros textuales:** canciones y cuento.

- **Cuento:** *I'm healthy!*.
- **Canciones:** *Head, shoulders, knees and toes, Hands on shoulders, Before I go to school, Wash your face, I'm healthy!, Marching, marching.*
- **Juegos:** ¿Verdadero o falso?, Bolera de vocabulario, El gato de los hábitos sanos, ¿Qué hay en la bolsa de hábitos saludables?...
- Identificación de partes del cuerpo.
- Identificación de acciones.
- Identificación de acciones y artículos de aseo personal.
- Identificación de hábitos saludables y dañinos.
- Repaso de las partes del cuerpo.
- Repaso de artículos de aseo personal.
- Repaso de hábitos saludables y dañinos.
- Uso de expresiones formales de pregunta y respuesta sobre el vocabulario de la unidad.
- Utilización de cuentos/canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización de *posters, Grooming action pop-outs, healthy y unhealthy habit pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de cuentos y canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Identificación de los personajes y secuenciación de las escenas de un cuento.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en los cuentos, canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés en aprender la lengua inglesa.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por los cuentos y canciones como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

**COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD**

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
😊		😊		😊	😊		😊

## SECUENCIA DE LA UNIDAD

<b>UNIT 3</b> <b>"My healthy body"</b>	<b>LECCIÓN 1</b>	<b>LECCIÓN 2</b>	<b>LECCIÓN 3</b>	<b>LECCIÓN 4</b>
<b>TEMA</b>	<b>Mi cuerpo</b>	<b>Mi aseo personal</b>	<b>¡Estoy sano!</b>	<b>Repaso</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar partes del cuerpo.</li> <li>- Seguir órdenes simples.</li> <li>- Identificar acciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar acciones y artículos de aseo personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar hábitos saludables y dañinos.</li> <li>- Describir acciones continuas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repasar las partes del cuerpo.</li> <li>-Repasar artículos de aseo personal.</li> <li>-Repasar hábitos saludables y dañinos.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS</b>	<p><i>-What's this? It's a (leg).</i></p> <p><i>-What are these? They're (fi ngers).</i></p>	<p><i>-What's this? It's a (toothbrush).</i></p> <p><i>-What's it for? It's for (brushing my teeth).</i></p> <p><i>-What are you doing? I'm (combing my hair).</i></p>	<p><i>-What's (he) doing to stay healthy? (He's brushing his teeth).</i></p> <p><i>-Do you (brush your teeth) every day? (Yes, I do).</i></p> <p><i>-What's (he) doing? (He's drinking soda).</i></p> <p><i>-Is that healthy or unhealthy? It's (unhealthy).</i></p> <p><i>-What's (she) doing? (She's eating fruit and vegetables).</i></p>	<p><i>-Touch your (arm).</i></p> <p><i>-What do you use to (clean your teeth)?</i></p> <p><i>-What's (she) doing? (She's) (washing her hands).</i></p> <p><i>-Is that healthy or unhealthy? It's (healthy).</i></p>
<b>Vocabulario temático</b>	<i>Body, head, leg, neck, arm, toe, hand, finger, knee, foot, shoulder.</i>	<i>Toothbrush, soap, toothpaste, comb, shampoo, towel, hairbrush, brush my teeth/hair, wash my face / hands / hair, comb my hair, take a bath/shower, dry my hands</i>	<i>Healthy, unhealthy, exercise, play football, run, go to bed on time, stay up late, eat fruit and vegetables/sweets/cr isps, watch TV, drink milk/fizzy drinks.</i>	Las partes del cuerpo. <i>Wash hands, drink milk, watch TV, eat sweets, exercise, drink fi zzy drinks.</i>
<b>COMPETENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interacción con el mundo físico.</li> <li>❖ Competencia cultural y artística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interacción con el mundo físico.</li> <li>❖ Competencia social y ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interacción con el mundo físico.</li> <li>❖ Autonomía e iniciativa personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Autonomía e iniciativa personal</li> </ul>

## METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

**Sugerencias:** Como los niños tienen diferentes estilos de aprendizaje, las clases serán más efectivas utilizando una diversidad de medios para presentar el material. Por ejemplo, las manualidades de la *Guía del Profesor* atraen a los alumnos visuales y cinestésicos. Por medio del *Big Book* y su CD, se permite llamar la atención de alumnos auditivos y visuales. Las actividades de respuesta física (ARF) de la *Guía del Profesor* benefician simultáneamente a los niños con habilidades cinestésicas, auditivas y visuales.

<b>UNIT 3 "My healthy body"</b>	<b>LECCIÓN 1</b>	<b>LECCIÓN 2</b>	<b>LECCIÓN 3</b>	<b>LECCIÓN 4 REPASO</b>
<b>MATERIALES</b>	-Sábana, linterna potente o lámpara, cuerda resistente, CD de música, ceras, lápices de colores. -Pintura, tijeras, cartulina, grapadora, hojas de periódico, perforadora, encuadernadores de patilla (2 por alumno)	-Artículos de aseo personal. -Ilustraciones de objetos de aseo personal, cortados de revistas. -Ceras, bola de papel, artículos de aseo personal. -Blu-Tack, CD de música, cinta adhesiva. -Pintura, tijeras, papel de colores (1 hoja por alumno), limpiapipas (2 por alumno), grapadora.	-Ceras, bolsa grande opaca. <i>Objetos reales:</i> Jabón, cepillo de dientes, champú, peine, cepillo para el cabello, toalla, cuerda para saltar, manzana, zanahoria, oso de peluche. -Blu-Tack, botellas de plástico grandes, pinzas, pelota pequeña, ceras, tijeras.	-Lápices de colores, hojas blancas. -Hojas de papel (1 por niño), ceras, papel continuo.
<b>RECURSOS Jellybeans</b>	- <b>Juguete</b> Jellybean. - <b>Canciones:</b> <i>Head, shoulders, knees and toes</i> (CD Track 9). <i>Hands on shoulders</i> (CD Track 10). - <b>Ficha</b> página 17 ( <i>Trace and stick</i> ). -Pegatinas de la unidad. - <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 185 ( <i>Finger-paint, cut and assemble</i> ).	- <b>Titeres.</b> - <b>Canciones:</b> <i>Before I go to school</i> (CD Track 12). <i>Wash your face</i> (CD Track 13). - <b>Póster 3.</b> - <b>Grooming action pop-outs.</b> - <b>Ficha</b> página 19 ( <i>Trace and colour</i> ). - <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 186 ( <i>Finger-paint and cut</i> ).	- <b>Titeres.</b> - <b>Big Book:</b> <i>I'm healthy!</i> , páginas 10-14. - <b>Canciones:</b> <i>I'm healthy!</i> (CD Track 14). <i>Marching, marching</i> (CD Track 11). - <b>Póster 3.</b> - <b>Healthy y unhealthy habit pop-outs.</b> - <b>Ficha</b> página 21 ( <i>Point and colour</i> ). - <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 187 ( <i>Colour, cut glue and assemble</i> ).	- <b>Ficha</b> página 23 ( <i>Look, match and colour</i> ). - <b>Póster 3.</b> - <b>Healthy y unhealthy habit pop-outs.</b>

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

**Salud:** Canción *Wash your hands* (*Teacher's Book*: Lección 2, página 53).

**Ciencias naturales:** Experimento de limpieza de dientes (*Teacher's Book*: Repaso, página 60).

**Materiales:** Varios azulejos que representen dientes, cepillos de dientes, pasta dental, bastoncillos, vasos desechables, comidas o bebidas que manchen o sean pegajosas (zumo, mostaza, refresco de naranja, té negro o café, jarabe, catsup, etc.), taza de agua.

**Inteligencia interpersonal:** Cómo cuidar a los bebés (*Teacher's Book: Assessment*, página 61).

**Materiales:** Lleva a clase (o pide a los niños que lleven) varias muñecas de plástico, pañales, ropa de bebé, mantas, frascos vacíos de comida infantil, cucharas desechables, biberones, champú para bebé, toallas, bañera de plástico para bañar bebés, esponja o trapo de baño, agua.

## VALORES

“Cómo impedir la propagación de gérmenes” (actividades en grupo y canción: *Coughs and sneezes*, CD track 15) en *Teacher's Book*, página 59.

## ASSESSMENT WORKSHEET

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VOCABULARIO	LENGUAJE	RECURSOS
-Repasar las partes del cuerpo. -Repasar artículos de aseo personal. -Repasar hábitos saludables y dañinos.	-Las partes del cuerpo. -Artículos de aseo personal.	- <i>Touch your (arm).</i> - <i>What do you use to (clean your teeth)?</i> - <i>What's (she) doing? (She's) (washing her hands).</i> - <i>Is that healthy or unhealthy? It's (healthy).</i>	- Dibujo en la página 45 de la <i>Guía del Profesor</i> . <b>Assessment:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 188 ( <i>Look and colour</i> ). Ceras.

## JELLYBEANS 3

### UNIT 4: Toys and free time

#### OBJETIVOS

- Identificar juguetes.
- Reconocer los números hasta 6.
- Identificar actividades del tiempo libre.
- Expresar gustos y desagradados.
- Expresar habilidad o falta de ella.
- Describir acciones continuas.
- Repasar juguetes y actividades del tiempo libre.
- Repasar habilidades.
- Repasar gustos.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos de las *action cards* y de los *pop-outs* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Identificar las escenas de un cuento en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar cuentos y canciones en lengua inglesa.
- Identificar y nombrar el vocabulario de los cuentos y las canciones utilizando *posters*, *action cards* y *pop-outs*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Internar y dramatizar canciones y cuentos.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.

#### CONTENIDOS

- **Lenguaje:** expresión de gustos y desagradados, expresión de habilidad o falta de ella, descripción de acciones continuas.
- **Vocabulario temático:** juguetes, actividades al aire libre, números del 1 al 6.
- **Géneros textuales:** canciones, rima y cuento.



- **Cuento:** *I'm special.*
- **Rima:** *I'm special.*
- **Canciones:** *I'm special, I can march.*
- **Juegos:** *Show and tell, ¿Quién lo tiene?, Charadas, Puedo pero no puedo...*
- Identificación de juguetes.
- Reconocimiento de los números hasta 6.
- Identificación de actividades del tiempo libre.
- Expresión de gustos y desagradados.
- Expresión de habilidad o falta de ella.
- Descripción de acciones continuas.
- Repaso de juguetes y actividades del tiempo libre.
- Repaso habilidades y gustos.
- Uso de expresiones formales de pregunta y respuesta sobre el vocabulario de la unidad.
- Utilización de cuentos/canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización de *posters* y de *action pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de cuentos y canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Identificación de los personajes y secuenciación de las escenas de un cuento.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en los cuentos, canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés en aprender la lengua inglesa.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por los cuentos y canciones como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

**COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD**

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
☺	☺			☺	☺		☺

## SECUENCIA DE LA UNIDAD

<b>UNIT 4</b> <b>“Toys and free time”</b>	<b>LECCIÓN 1</b>	<b>LECCIÓN 2</b>	<b>LECCIÓN 3</b>	<b>LECCIÓN 4</b>
<b>TEMA</b>	<b>Juguetes</b>	<b>Actividades del tiempo libre</b>	<b>Soy especial</b>	<b>Repaso</b>
<b>OBJETIVOS</b>	-Identificar juguetes. -Reconocer los números hasta 6.	-Identificar actividades del tiempo libre. -Expresar gustos y desagrados. -Expresar habilidad o falta de ella.	-Expresar habilidad o falta de ella. -Describir acciones continuas.	-Repasar juguetes y actividades del tiempo libre. -Repasar habilidades. -Repasar gustos.
<b>CONTENIDOS</b>	- <i>What are these? (cars).</i>  - <i>How many (cars) are there? (Three).</i>  - <i>What colour is this doll? (Blue)</i>  - <i>What's (she) playing with? (She's) playing with a (ball).</i>	- <i>Do you like to (draw)? (Yes, I do).</i>  - <i>What can (she) do? (She) can (paint a picture).</i>  - <i>Can you (swim)? (Yes I can).</i>  - <i>Do you like to (swim)? (No, I don't).</i>	- <i>What's (he) doing? (He's) (riding a bike).</i>  - <i>Can you (ride a bike)? Yes, I can./No, I can't.</i>	- <i>I (can't swim).</i>  - <i>Can he (ride a bike)? (Yes, he can).</i>  - <i>Do you like to (paint)? (No, I don't).</i>
<b>Vocabulario temático</b>	<i>Ball, doll, car, teddy bear, play.</i> Números del 1 al 6.	<i>Ride a bike, play with a..., sing, play cards, draw, paint, swim.</i>	<i>Climbing, counting, painting, singing, playing, can, can't. Ride a bike, climb a tree, sing a song, play a game, paint a picture, write my name, swim, count to 6, color.</i>	Juguetes y actividades del tiempo libre. <i>Can, can't</i>
<b>COMPETENCIAS</b>	❖ Competencia matemática. ❖ Competencia social y ciudadana.	❖ Competencia social y ciudadana. ❖ Autonomía e iniciativa personal.	❖ Autonomía e iniciativa personal. ❖ Competencia cultural y artística.	❖ Autonomía e iniciativa personal

## METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

**Sugerencias:** Todos los niños responden muy bien a las palabras positivas. Hay que felicitar siempre el trabajo y el esfuerzo usando frases en inglés como: *Very good! That's lovely! Good try!* Animar a los niños a que utilicen ellos también las palabras buenas con sus compañeros: *I like your picture...* y llamar la atención a los niños cuando uno habla bien con un compañero. Debemos insistir en que es bueno decir cosas buenas y que nos sentimos tristes cuando alguien critica nuestro trabajo.

<b>UNIT 4</b> <b>"Toys and free time"</b>	<b>LECCIÓN 1</b>	<b>LECCIÓN 2</b>	<b>LECCIÓN 3</b>	<b>LECCIÓN 4</b> <b>REPASO</b>
<b>MATERIALES</b>	-Juguetes preferidos, ceras. -Un balón pequeño, hojas blancas, lápices, pintura, cartulina de colores,	-Caja grande de cereal, pintura negra, pincel, <i>ilustraciones de acciones</i> , papel blanco tamaño carta (1 hoja por alumno), ceras, tijeras, 2 palitos de madera (de por lo menos 30 cm de longitud), cinta adhesiva transparente, rotuladores negros. -Cartulina, purpurina, ceras, pegamento, tijeras.	-Pelota. -Ceras, pegamento, lentejuelas, purpurina, cartulina, grapadora, tijeras, <i>ilustraciones de acciones</i> , Blu-Tack,	- Ceras, Blu-Tack. -Lápices de color, una caja de zapatos, CD de música.
<b>RECURSOS</b> <b>Jellybeans</b>	<b>-Juguete</b> <i>Jellybean</i> . <b>-Flashcards</b> de los números del 1 al 6. <b>-Ficha</b> página 25 ( <i>Trace and match</i> ). <b>-Pop-outs</b> . -Dibujo de la página 63 de la <i>Guía del Profesor</i> . <b>-Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 189 ( <i>Colour, cut and assemble</i> ).	<b>-Títeres</b> . <b>-Ficha</b> página 27 ( <i>Look and colour</i> ). <b>-Póster 4</b> . <b>-Pop-outs</b> . <b>-Canciones:</b> <i>I'm special</i> (CD Track 17). <b>-Rima:</b> <i>I'm special</i> . <b>-Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 190 ( <i>Draw and colour</i> ).	<b>-Títeres</b> . -Ilustraciones de acciones: <b>pop-outs</b> . <b>-Ficha</b> página 29 ( <i>Look, stick and match</i> ). <b>-Rima:</b> <i>I'm special</i> (CD Track 16). <b>-Canciones:</b> <i>I'm special</i> (CD Track 17). <i>I can march</i> (CD Track 18). <b>-Big Book:</b> <i>I'm special</i> , páginas 4-7. <b>-Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 191 ( <i>Colour, cut, glue and assemble</i> ).	<b>-Ficha</b> página 3 ( <i>Look and colour</i> ). <b>-Flashcards</b> de los números del 1 al 6. <b>-Pop-outs</b> .

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

**Inteligencia interpersonal.** Juego: Alza la sábana (*Teacher's Book: Worksheet*, página 67).

**Materiales:** Sábana vieja, pelota blanda.

**Arte:** Mi títere (*Teacher's Book: Worksheet*, página 72).

**Materiales:** Cartulina de color piel (1 pieza de tamaño carta por alumno), lana de colores de cabello, cartulina de color piel para hacer orejas, tijeras, pegamento, marcadores.

**Inteligencia intrapersonal:** Acciones (*Teacher's Book: Worksheet*, página 75).

**Materiales:** ilustraciones de acciones, CD track 17.

## VALORES

“Todos somos especiales” (actividades en grupo) en *Teacher's Book*, página 77.

## ASSESSMENT WORKSHEET

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VOCABULARIO	LENGUAJE	RECURSOS
-Repasar juguetes y actividades del tiempo libre. -Repasar habilidades. -Repasar gustos.	-Juguetes y actividades del tiempo libre. -Can, can't	-I (can't swim). -Can he (ride a bike)? (Yes, he can). -Do you like to (paint)? (No, I don't).	<b>Assessment:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 192 (Colour and match). Ceras.

## JELLYBEANS 3

### UNIT 5: *My town*

#### OBJETIVOS

- Identificar trabajadores.
- Identificar y repasar colores.
- Identificar lugares de trabajo.
- Asociar a los trabajadores con su lugar de trabajo.
- Identificar ropa.
- Identificar tiendas y objetos.
- Ordenar los acontecimientos de un cuento.
- Repasar el conteo hasta 8.
- Repasar lugares de trabajo.
- Repasar trabajadores.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos de las *community worker pop-outs* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Identificar las escenas de un cuento en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar cuentos y canciones en lengua inglesa.
- Identificar y nombrar el vocabulario de los cuentos y las canciones utilizando el *poster* y las *community worker pop-outs*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Internar y dramatizar canciones y cuentos.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.

#### CONTENIDOS

- **Lenguaje:** expresión formal de acciones, actividades, lugares y objetos de trabajo (preguntas y respuestas).
- **Vocabulario temático:** trabajadores, colores, lugares de trabajo, ropa de trabajo, tiendas y objetos, números del 1 al 8.
- **Géneros textuales:** canciones y cuento.
- **Cuento:** *Naughty baby goes to town*.
- **Canciones:** *The worker's song, I'm a little firefighter, I'm a big police officer, Round the village*.

- **Juegos:** *¿Quién soy?; Charadas; ¿Quién es?; ¡Corre hasta el póster!; ¿Dónde los puedo comprar?; ¡Corresponde!; Panadero, panadero, ¡bombero!...*
- Identificación de trabajadores.
- Identificación y repaso de colores.
- Identificación de lugares de trabajo.
- Asociación de los trabajadores con su lugar de trabajo.
- Identificación de ropa de trabajo.
- Identificación de tiendas y objetos.
- Secuenciación los acontecimientos de un cuento.
- Repaso del conteo hasta 8.
- Repaso de lugares de trabajo.
- Repaso de trabajadores.
- Expresión de acciones, actividades, objetos y lugares de trabajo.
- Uso de expresiones formales de pregunta y respuesta sobre el vocabulario de la unidad.
- Utilización de cuentos/canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización de *posters* y de *community worker pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de cuentos y canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Identificación de los personajes y secuenciación de las escenas de un cuento.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en los cuentos, canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés en aprender la lengua inglesa.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por los cuentos y canciones como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

**COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD**

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
☺		☺		☺	☺	☺	☺

## SECUENCIA DE LA UNIDAD

UNIT 5 "My town"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
<b>TEMA</b>	<b>Trabajadores de la comunidad</b>	<b>Por la ciudad</b>	<b>El bebé travieso va a la ciudad</b>	<b>Repaso</b>
<b>OBJETIVOS</b>	-Identificar trabajadores. -Identificar y repasar colores.	-Identificar lugares de trabajo. -Asociar a los trabajadores con su lugar de trabajo. -Identificar ropa.	-Identificar tiendas y objetos. -Ordenar los acontecimientos de un cuento. -Repasar el conteo hasta 8.	-Repasar lugares de trabajo. -Repasar trabajadores.
<b>CONTENIDOS</b>	- <i>What does (she) do? (She's) a (police officer).</i>  - <i>What does (he) do? He's a (teacher).</i>	- <i>What does (he) do? (He's) a (baker).</i>  - <i>What's (he) wearing? (He's) wearing a (hat).</i>  - <i>What's this? It's a (hospital).</i>  - <i>Who works in the (restaurant)? A (waitress).</i>	- <i>What are these? (Toys).</i>  - <i>Where can I buy (toys)? At the (toy shop).</i>  - <i>What's this? It's the (shoe shop).</i>  - <i>I can buy (shoes) at the (shoe shop).</i>  - <i>Where did the family go (first)? (To the supermarket).</i>	- <i>What does (she) do? (She's) a (baker).</i>  - <i>Where does (she) work? At a (bakery).</i>  - <i>Who works at a (police station)? A (police officer).</i>
<b>Vocabulario temático</b>	<i>Police officer, firefighter, baker, doctor, teacher, bus driver, colores, waiter/waitress.</i>	<i>Town, bakery, police station, hospital, restaurant, fire station, school, jacket, hat, tie, boots, shirt, skirt, trousers, dress, grey.</i>	<i>Shopping centre, shoe shop, bookshop, clothes shop, toy shop, pet shop, supermarket, naughty, shoe, book, toy; lugares de trabajo; números del 1 al 8.</i>	<i>Police station, hospital, bakery, restaurant, baker, police officer, waiter, doctor.</i>
<b>COMPETENCIAS</b>	❖ Competencia social y ciudadana. ❖ Competencia cultural y artística.	❖ Competencia cultural y artística. ❖ Competencia social y ciudadana. ❖ Aprender a aprender.	❖ Autonomía e iniciativa personal. ❖ Competencia social y ciudadana. ❖ Interacción con el mundo físico.	❖ Autonomía e iniciativa personal

## METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

**Sugerencias:** En clases numerosas, los alumnos necesitan acostumbrarse a trabajar en grupos. Recuérdales que lograrán más objetivos si cooperan. Conforme te familiarices con la personalidad de tus alumnos, piensa cuidadosamente cómo agruparlos para evitar potenciales problemas. Haz saber a cada grupo lo que esperas de su comportamiento y cuáles serán las consecuencias de una mala conducta. Procura que los alumnos ayuden a supervisar el comportamiento de sus grupos.

<b>UNIT 5</b> <b>"My town"</b>	<b>LECCIÓN 1</b>	<b>LECCIÓN 2</b>	<b>LECCIÓN 3</b>	<b>LECCIÓN 4</b> <b>REPASO</b>
<b>MATERIALES</b>	-Papel blanco (1 hoja por alumno), cinta adhesiva, rotuladores de colores. -Blu-Tack, papel blanco (1 hoja por alumno), rotuladores, lápices, ceras, cartulina (2 hojas tamaño folio por grupo de 7 alumnos), tijeras, grapadora, pajitas, cinta adhesiva, pegamento. -Ceras, pintura de dedos, tijeras.	-Ceras. -Acuarelas, pinceles, cartulina, pegamento, tijeras, triángulos de cartón (2 por alumno), cinta adhesiva, revistas viejas, los trabajadores de los niños. -Blu-Tack.	-Blu-Tack. -Un balón. Blu-Tack, <i>utilería:</i> zapatos y caja de zapatos (zapatería); frutas de papel o plástico, bolsa de plástico (supermercado); bandeja y plato de plástico (restaurante); vestido, oso de peluche, libro (centro comercial). -Lápices de colores, tijeras, pegamento, globo.	-Blu-Tack. -Ceras.
<b>RECURSOS</b> <b>Jellybeans</b>	- <b>Juguete Jellybean.</b> - <b>Canción:</b> <i>The worker's song</i> (CD Track 19). - <b>Community worker pop-outs.</b> -Pegatinas de la unidad. - <b>Ficha</b> página 33 ( <i>Look and stick</i> ). - <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 193 ( <i>Colour, finger-paint and cut</i> ).	- <b>Títeres.</b> - <b>Canciones:</b> <i>I'm a little firefighter</i> (CD Track 20). <i>I'm a big police officer</i> (CD Track 21). - <b>Community worker pop-outs.</b> - <b>Ficha</b> página 35 ( <i>Look and colour</i> ). - <b>Póster 5.</b> - <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 194 ( <i>Draw and colour</i> ).	- <b>Títeres.</b> - <b>Póster 5.</b> - <b>Big Book:</b> <i>Naughty baby goes to town</i> , páginas 19-22. - <b>Ficha</b> página 37 ( <i>Trace and stick</i> ). - <b>Canción:</b> <i>Naughty baby goes to town</i> (CD Track 23). -Pegatinas de la unidad. - <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 195 ( <i>Colour, cut and glue</i> ).	- <b>Canción:</b> <i>Round the village</i> (CD Track 22). - <b>Póster 5.</b> - <b>Community worker pop-outs.</b>

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

**Inteligencia intrapersonal:** Día de disfraces de los trabajadores de la comunidad (*Teacher's Book: Worksheet*, página 85).



**Materiales:** Disfraces de los alumnos que traigan de casa, CD de música.

**Arte:** Bolsas de compras de diseñador (*Teacher's Book: Worksheet*, página 97).

**Materiales:** Cartulina de colores brillantes (1 pieza por alumno), perforadora, lana, tijeras, grapadora, lentejuelas, estrellas metálicas, pegamento, rotuladores, tarjetas de notas grandes (1 por alumno).

## VALORES

“Sentirse seguro cuando uno sale”, “Amigos y desconocidos” (actividades en grupo) en *Teacher's Book*, página 95.

## ASSESSMENT WORKSHEET

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VOCABULARIO	LENGUAJE	RECURSOS
-Repasar lugares de trabajo.  -Repasar trabajadores.	<i>Police station, hospital, bakery, restaurant, baker, police officer, waiter, doctor.</i>	- <i>What does (he) do? (He's) a (baker).</i>  - <i>Where does (he) work? At a (bakery).</i>  - <i>Who works at a (police station)? A (police officer).</i>	-Dibujo de la <i>Guía del Profesor</i> , página 81.  <b>Assessment:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 196 ( <i>Look and match</i> ). Ceras.

# JELLYBEANS 3

## UNIT 6: *Bugs*

### OBJETIVOS

- Identificar formas, colores y tamaños.
- Identificar series.
- Identificar insectos.
- Contar y ordenar los números en serie hasta 10.
- Seguir órdenes.
- Describir acciones continuas.
- Repasar colores, formas y los números hasta 8.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos de *Bug in action pop-outs* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Identificar las escenas de un cuento en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar cuentos y canciones en lengua inglesa.
- Identificar y nombrar el vocabulario de los cuentos y las canciones utilizando el *poster* y las *Bug in action pop-outs*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Internar y dramatizar canciones y cuentos.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.

### CONTENIDOS

- **Lenguaje:** expresión formal de formas, colores, tamaños e insectos (preguntas y respuestas).
- **Vocabulario temático:** formas, tamaños, colores, insectos, números del 1 al 10.
- **Géneros textuales:** canciones y cuento.
- **Cuento:** *Ten little bugs*.
- **Canciones:** *Catching bugs*, *We're going on a bug hunt*, *Ten little bugs*, *The ants go marching*, *Move like a bug*.

- **Juegos:** Bichos musicales, ¡Cierra los ojos!, juego de memoria con bichos, charadas de bichos, ¿Dónde está mi familia?...
- Identificación de formas, colores y tamaños.
- Identificación de series.
- Identificación de insectos.
- Ordenación y secuencia de los números en serie hasta 10.
- Descripción de acciones continuas.
- Repaso de colores, formas y los números hasta 8.
- Uso de expresiones formales de pregunta y respuesta sobre el vocabulario de la unidad.
- Utilización de cuentos/canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización de *posters* y de *Bug in action pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de cuentos y canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Identificación de los personajes y secuenciación de las escenas de un cuento.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en los cuentos, canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés en aprender la lengua inglesa.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por los cuentos y canciones como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

**COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD**

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
☺	☺	☺		☺	☺	☺	☺

## SECUENCIA DE LA UNIDAD

UNIT 6 "Bugs"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
<b>TEMA</b>	¿Dónde están los bichos?	Todo tipo de bichitos	Diez bichitos	Repaso
<b>OBJETIVOS</b>	-Identificar colores y tamaños. -Identificar series.	-Identificar formas, colores y tamaños. -Contar hasta 8.	-Identificar insectos. Contar y ordenar los números en serie hasta 10. -Seguir órdenes. -Describir acciones continuas.	-Repasar colores, formas y los números hasta 8.
<b>CONTENIDOS</b>	<p><i>-What do you see? I see a (green) bug.</i></p> <p><i>-Is it big or small? It's (small).</i></p> <p><i>-What colour is this bug? It's (red and yellow).</i></p> <p><i>-What comes next?</i></p> <p><i>-What's this? It's a (bug).</i></p> <p><i>-Is it big or small? It's (small).</i></p>	<p><i>-What shape is this? It's a (circle).</i></p> <p><i>-What colour are the (squares)? They're (pink).</i></p> <p><i>-What colour is that bug? It's (pink and white).</i></p> <p><i>-Is it big or small? It's (big).</i></p> <p><i>-What are these shapes? (Squares).</i></p> <p><i>-How many (squares) are there? There are (six squares).</i></p>	<p><i>-What bugs are these? They're (bees).</i></p> <p><i>-What colour are they? They're yellow and black.</i></p> <p><i>-How many bees are there? There are (eight) bees.</i></p> <p><i>-How many ants are there? (Two).</i></p> <p><i>-What are they doing? They're (climbing).</i></p>	<p><i>-What colour is this? It's (blue).</i></p> <p><i>-What shape are they? They're (circles).</i></p> <p><i>-How many (triangles) are there? (six).</i></p>
<b>Vocabulario temático</b>	Bug, red, blue, yellow, green, orange, brown, black, purple, pink, white, big, small.	Bug, circle, triangle, square; colores; tamaños.	Ant, butterfly, grasshopper, bee, ladybird, ladybug, fly, climb, jump, crawl, sit; colores; números del 1 al 10.	Circle, square, triangle, red, blue, green.
<b>COMPETENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interacción con el mundo físico.</li> <li>❖ Competencia cultural y artística.</li> <li>❖ Aprender a aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competencia matemática.</li> <li>❖ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interacción con el mundo físico.</li> <li>❖ Competencia matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competencia matemática.</li> <li>❖ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>

## METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

**Sugerencias:** Mantener ocupados y motivados a los niños es un reto. Si preparas la lección con antelación y tienes los materiales listos, podrás pasar muy fácilmente de una actividad a otra y de esta manera variar el ritmo de la clase y mantener a los niños involucrados. Siempre ten a mano juegos adicionales y actividades divertidas en caso de que tengas que hacer cambios inesperados durante la lección. Si los niños están cansados o sobreexcitados, podrás alterar la planificación de la lección para adaptarla a las necesidades del grupo.

<b>UNIT 6 "Bugs"</b>	<b>LECCIÓN 1</b>	<b>LECCIÓN 2</b>	<b>LECCIÓN 3</b>	<b>LECCIÓN 4 REPASO</b>
<b>MATERIALES</b>	-Caja de zapatos, Blu-Tack, CD de música. -Ceras, cartulinas blancas (2 piezas), bolígrafos, tijeras, paquete de dulces de viboritas de gominola. -Pintura, esponjas, platos desechables, pintura marrón, pinceles, tijeras, tubos de rollo de toallas de papel (1 por alumno).	- <i>Formas grandes:</i> Cartulinas de colores, tijeras, hojas blancas (1 hoja por alumno), ceras, rotuladores de colores. -Plastilina casera. -Bichitos.	-Lápices de colores, Blu-Tack. - <i>Tarjetas de números:</i> tijeras, rotuladores de colores, cartulina, pegamento, lentejuelas.	-Ceras, Blu-Tack, 8 hojas de papel con un número del 1 al 8 en cada uno.
<b>RECURSOS Jellybeans</b>	- <b>Juguete Jellybean.</b> - <b>Bug pop-outs.</b> - <b>Póster 6.</b> - <b>Canción:</b> <i>Catching bugs</i> (CD Track 24). - <b>Ficha</b> página 41 ( <i>Look and stick</i> ).  - <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 197 ( <i>Colour, paint and cut</i> ).	- <b>Títeres.</b> - <b>Canciones:</b> <i>We're going on a bug hunt</i> (CD Track 25). - <b>Pop-outs.</b> - <b>Ficha</b> página 43 ( <i>Trace, match and colour</i> ). - <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 198 ( <i>Colour, cut and play Concentration</i> ).	- <b>Títeres.</b> - <b>Bug in action pop-outs.</b> - <b>Big Book:</b> <i>Ten little bugs</i> , páginas 13-25. - <b>Canción:</b> <i>Ten little bugs</i> (CD Track 26). <i>The ants go marching</i> (CD Track 27). <i>Move like a bug</i> (CD Track 28). - <b>Ficha</b> página 45 ( <i>Trace, count and colour</i> ). - <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 199 ( <i>Colour, glue, cut and assemble</i> ).	- <b>Póster 6.</b> - <b>Pop-outs.</b> - <b>Ficha</b> página 47 ( <i>Count, match and colour</i> ).

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

**Arte:** Gafas de bichos (*Teacher's Book: Worksheet*, página 103). **Materiales:** Cartón de huevos (1 sección de 2 huecos contiguos por alumno), pintura, pinceles, tijeras, estrellas o purpurina, pegamento, lápiz, limpiapipas (4 por alumno).

**Matemáticas:** Bichos de plastilina (*Teacher's Book: Worksheet*, página 107). **Materiales:** Cartulina, tijeras, perforadora, pegamento, 3 platos desechables, *bichos de plastilina*.

**Cocina:** Bichos comestibles de mantequilla de cacahuete (*Teacher's Book: Worksheet*, página 111). **Materiales:** Tazón, cuchara, papel encerado, rotulador permanente, moldes para galletas, acceso a un refrigerador. Ingredientes para la masa comestible (porción para 5 o 6 alumnos): 1 taza de mantequilla de cacahuete, 1 taza de leche en polvo, 1/2 taza de miel, 1 cucharadita de vainilla, 1/2 taza de pasas.

**Inteligencia cinestésica-corporal:** Rayuela con las formas (*Teacher's Book: Worksheet*, página 114). **Materiales:** Tiza, bolsa de judías pequeña.

**Inteligencia visoespacial:** Collage artístico de insectos (*Teacher's Book: Assessment*, página 115). **Materiales:** Cartulinas blancas (4 piezas), cinta adhesiva, ceras, acuarelas, pincel, pegamento, objetos de la naturaleza (ramas pequeñas, hojas, semillas, piedritas, corteza), plastilina de colores.

## VALORES

“El tablero del arco iris”, “Puedo cooperar” (actividades en grupo) en *Teacher's Book*, página 113.

## ASSESSMENT WORKSHEET

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VOCABULARIO	LENGUAJE	RECURSOS
- Repasar las formas y los números hasta 8.	<i>Circle, square, triangle.</i>	- <i>What shape are these? They're (circles).</i>  - <i>How many (triangles) are there? (six).</i>  - <i>Draw more (circles).</i>	<b>Assessment:</b> <i>Teacher's Book, página 200 (Count, draw and colour).</i> Ceras y lápices.

## JELLYBEANS 3

### UNIT 7: In the forest

#### OBJETIVOS

- Describir movimientos de animales.
- Clasificar animales por su hábitat.
- Identificar animales y elementos de la naturaleza.
- Describir ubicación.
- Contar hasta 10.
- Describir sonidos y movimientos de animales.
- Repasar la descripción de ubicación.
- Repasar los animales, su hábitat y ubicación.
- Repasar los números del 1 al 10.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos de las *animal pop-outs*, *rock* y *log pop-outs* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Identificar las escenas de un cuento en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar cuentos y canciones en lengua inglesa.
- Identificar y nombrar el vocabulario de los cuentos y las canciones utilizando el *poster* y las *community worker pop-outs*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Internar y dramatizar canciones y cuentos.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.

#### CONTENIDOS

- **Lenguaje:** expresión formal de movimientos, ubicaciones, animales y elementos de la naturaleza (preguntas y respuestas).
- **Vocabulario temático:** Preposiciones de lugar; animales; elementos de la naturaleza, números de 1 al 10.
- **Géneros textuales:** canciones y cuento.
- **Cuento:** *Over in the meadow*.

- **Canciones:** *Up and down, I love the mountains, Nature song, Over in the meadow.*
- **Juegos:** Animales del bosque, ¡Bingo!, Jellybean dice...,
- Descripción de movimientos de animales.
- Clasificación de animales por su hábitat.
- Identificación de animales y elementos de la naturaleza.
- Descripción de ubicaciones.
- Descripción de sonidos y movimientos de animales.
- Repaso de los animales, su hábitat y ubicación.
- Repaso de los números del 1 al 10.
- Uso de expresiones formales de pregunta y respuesta sobre el vocabulario de la unidad.
- Utilización de cuentos/canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización de *posters* y de *animal pop-outs, rock* y *log pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de cuentos y canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Identificación de los personajes y secuenciación de las escenas de un cuento.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en los cuentos, canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés en aprender la lengua inglesa.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por los cuentos y canciones como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

**COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD**

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
😊	😊	😊			😊		



## SECUENCIA DE LA UNIDAD

<b>UNIT 7</b> <b>"In the forest"</b>	<b>LECCIÓN 1</b>	<b>LECCIÓN 2</b>	<b>LECCIÓN 3</b>	<b>LECCIÓN 4</b>
<b>TEMA</b>	<b>Tierra, agua y cielo</b>	<b>Naturaleza</b>	<b>En la pradera</b>	<b>Repaso</b>
<b>OBJETIVOS</b>	-Describir movimientos de animales. -Clasificar animales por su hábitat.	-Identificar animales y elementos de la naturaleza. -Describir ubicación	-Contar hasta 10. -Describir sonidos y movimientos de animales. -Repasar la descripción de ubicación.	-Repasar los animales, su hábitat y ubicación. -Repasar los números del 1 al 10.
<b>CONTENIDOS</b>	-Where's the (turtle)? It's (on the land).  -What's it doing? It's (crawling).  -Where's the (fish)? It's (in the water).  -What's it doing? It's (swimming).	-What's this? It's a (mountain).  -Point to the (fish).  -Where's the (turtle)? (On the rock).	-What are the (mice) doing? They're (squeaking).  -Let's (squeak) like (mice).  -How many (bees) are there? There are (ten bees).	-Draw a (frog) (on the rock).  -Where's the (bird)? It's (under the flower).  -Put the (turtle) (on the rock).
<b>Vocabulario temático</b>	Land, water, sky, jump, fly, crawl, swim; animales.	Mountain, pond, forest, tree, rock, log, rabbit, fish, bird, turtle, frog, in, on, under.	Animales (Turtle, fish, owl, bee, mouse/mice...) sand, meadow, sun, river, oak tree, beehive, barn door, dig, swim, sleep, squeak, buzz; números del 1 al 10.	Animales (Frog, rabbit, fish...), elementos de la Naturaleza (bee, rock, log, pond, sky, tree, land...); preposiciones de lugar.
<b>COMPETENCIAS</b>	❖ Interacción con el mundo físico. ❖ Competencia cultural y artística.	❖ Interacción con el mundo físico. ❖ Competencia cultural y artística.	❖ Competencia matemática. ❖ Interacción con el mundo físico.	❖ Autonomía e iniciativa personal ❖ Competencia matemática.

## METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

**Sugerencias:** Busca oportunidades para que los alumnos usen a diario un lenguaje significativo. Anima las respuestas en coro hasta que los niños se sientan seguros con la lengua. Por ejemplo, haz un juego de instrucciones en cadena. Da una orden a dos alumnos (*Stand up*) y pídeles que se la digan a otros dos niños, y así sucesivamente. También incentiva a los niños a que ellos mismos hagan cumplir las reglas básicas del aula. Si alguien grita, pide a los que están al otro lado del aula que digan en coro: *Please be quiet*.

<b>UNIT 7</b> <b>"In the forest"</b>	<b>LECCIÓN 1</b>	<b>LECCIÓN 2</b>	<b>LECCIÓN 3</b>	<b>LECCIÓN 4</b> <b>REPASO</b>
<b>MATERIALES</b>	-Lápices de colores. -Cartulina marrón, pegamento, papel de seda (verde claro y oscuro), grapadora, papel de periódico, pinceles, rotuladores negros, CD de música, acuarelas.	- <i>Diademas:</i> Blu-Tack, cartulina, grapadora, clips, nuez, cartulina gruesa (1 pliego grande), rotuladores de colores. -Blu-Tack, tijeras, rotuladores, cajas de zapatos (1 por alumno), pintura, pinceles, cartulina azul, pegamento. - <i>Tablero de juego:</i> Ceras o lápices de colores, tijeras, pegamento, rotulador negro, cartulina tamaño carta (1 hoja por alumno), fichas de juego (monedas o recortes de papel; 9 por alumno).	-Hojas blancas, tijeras, rotuladores (negros y marillos), pegamento, vasos desechables grandes (1 por alumno), judías crudas, premios pequeños (por ejemplo, pegatinas o estrellas). - <i>Tarjetas de números.</i>	- <i>Diademas.</i> - <i>Ilustraciones</i> (1 por alumno), clips, tambor o instrumento de percusión, lápices de colores. -Lápices, Blu-Tack.
<b>RECURSOS</b> <b>Jellybeans</b>	- <b>Juguete Jellybean.</b> - <b>Animal pop-outs.</b> - <b>Canción:</b> <i>Up and down</i> (CD Track 29). - <b>Ficha</b> página 49 ( <i>Trace and colour</i> ). - <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 201 ( <i>Paint, cut and assemble</i> ).	- <b>Juguete Jellybean.</b> - <b>Animal pop-outs.</b> - <b>Póster 7.</b> - <b>Rock y log pop-outs.</b> - <b>Ficha</b> página 51 ( <i>Point and stick</i> ). - <b>Canciones:</b> <i>I love the mountains</i> (CD Track 31). <i>Nature song</i> (CD Track 30). - <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 202 ( <i>Colour, cut, glue and play Bingo</i> ).	- <b>Animal pop-outs.</b> - <b>Big Book:</b> <i>Over in the meadow</i> , páginas 26-30. - <b>Canción:</b> <i>Over in the meadow</i> (CD Track 33). - <b>Ficha</b> página 53 ( <i>Look and stick</i> ). - <b>Pegatinas de la unidad.</b> - <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 203 ( <i>Count and write</i> ).	- <b>Póster 7.</b> - <b>Rock y log pop-outs.</b> - <b>Animal pop-outs.</b> - <b>Ficha</b> página 55 ( <i>Look, draw and colour</i> ). - <b>Canción:</b> <i>Nature song</i> (CD Track 30).

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

**Inteligencia musical.** Canción: *On the land* (DC Track 32), (*Teacher's Book: Worksheet*, página 121).

**Arte:** Pósters de tierra, agua y cielo (*Teacher's Book: Worksheet*, página 125). **Materiales:** Esponjas, platos desechables, pintura (marrón, verde, azul claro y oscuro), lápices de colores,

tijeras, pegamento, cartulina blanca (1 pliego por alumno), hojas blancas tamaño carta (1/2 hoja por alumno).

**Lenguaje:** Rima: *Over in the meadow, Part 2 (CD, Track 34) (Teacher's Book: Worksheet, página 129)*. **Materiales:** Ilustración de un cuervo, rana, lagartija, pato y castor.

**Matemáticas:** Salto en la hoja de nenúfar (*Teacher's Book: Repaso, página 132*). **Materiales:** Cartulina verde, rotulador de punta gruesa, tijeras, campana.

**Inteligencia cinestésica:** Pista de obstáculos (*Teacher's Book: Assessment, página 133*). **Materiales:** Sillas, libros, mesas, cajas grandes, tiza o cinta adhesiva de papel.

## VALORES

“Respeto al mundo”, “Animales reciclados” (actividades en grupo) en *Teacher's Book*, página 131.

## ASSESSMENT WORKSHEET

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VOCABULARIO	LENGUAJE	RECURSOS
-Repasar los animales, su hábitat y ubicación. -Repasar los números del 1 al 10.	Animales; elementos de la naturaleza, preposiciones de lugar.	- <i>What are these animals? (Turtles).</i> - <i>Where are the (turtles)? (On the log).</i> - <i>Colour (three turtles green).</i>	<b>Assessment:</b> <i>Teacher's Book, página 204 (Count and write).</i> Ceras, lápices.

# JELLYBEANS 3

## UNIT 8: At the zoo

### OBJETIVOS

- Identificar animales y sus partes del cuerpo.
- Identificar animales y describir sus movimientos.
- Describir tamaño.
- Comparar tamaños.
- Volver a contar un cuento.
- Identificar sentimientos.
- Repasar los animales, las partes de sus cuerpos y sus movimientos.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos de los *animals pop-outs* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Identificar las escenas de un cuento en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar cuentos y canciones en lengua inglesa.
- Identificar y nombrar el vocabulario de los cuentos y las canciones utilizando el *poster* y los *animals pop-outs*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Internar y dramatizar canciones y cuentos.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.

### CONTENIDOS

- **Lenguaje:** expresión formal de movimientos y sentimientos, peticiones (preguntas y respuestas).
- **Vocabulario temático:** Animales del zoológico. Partes del cuerpo de los animales. Movimientos de animales. Sentimientos.
- **Géneros textuales:** canciones y cuento.
- **Cuento:** *The lion and the mouse*.
- **Canciones:** *The Elephant, All kinds of animal, What can you see?, The lion and the mouse, If you're happy and you know it*.
- **Juegos:** *Pónle la trompa al elefante; ¿Me da permiso, profesor?...*

- Identificación de animales y sus partes del cuerpo.
- Identificación de animales y describir sus movimientos.
- Descripción de tamaños.
- Comparación de tamaños.
- Identificación de las secuencias de un cuento.
- Identificación de sentimientos.
- Repaso los animales, las partes de sus cuerpos y sus movimientos.
- Uso de expresiones formales de pregunta y respuesta sobre el vocabulario de la unidad.
- Expresión de peticiones y sentimientos.
- Utilización de cuentos/canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización de *animals pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de cuentos y canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Identificación de los personajes y secuenciación de las escenas de un cuento.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en los cuentos, canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés en aprender la lengua inglesa.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por los cuentos y canciones como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

**COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD**

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
😊	😊	😊			😊	😊	😊

## SECUENCIA DE LA UNIDAD

<b>UNIT 8</b> <b>"At the zoo"</b>	<b>LECCIÓN 1</b>	<b>LECCIÓN 2</b>	<b>LECCIÓN 3</b>	<b>LECCIÓN 4</b>
<b>TEMA</b>	<b>Animales del zoológico</b>	<b>Toda clase de animales</b>	<b>El león y el ratón</b>	<b>Repaso</b>
<b>OBJETIVOS</b>	-Identificar animales y sus partes del cuerpo.	-Identificar animales y describir sus movimientos. -Describir tamaño.	-Comparar tamaños. -Volver a contar un cuento. -Identificar sentimientos.	-Repasar los animales, las partes de sus cuerpos y sus movimientos.
<b>CONTENIDOS</b>	- <i>What are these? They're (wings).</i>  - <i>What's this? It's a (parrot).</i>  - <i>What are these? They're (wings).</i>	- <i>The (elephant) has (big ears).</i>  - <i>Is the (giraffe's neck) long or short? It's (long).</i>  - <i>Is your giraffe's neck long or short? It's (short).</i>  - <i>What's this? It's a (parrot).</i>  - <i>Can a (parrot) (fly)? (Yes, it can).</i>	- <i>The (lion) is (big).</i>  - <i>The (mouse) has (a small nose).</i>  - <i>How does the mouse feel? (Scared)</i>	- <i>What's this? It's a (monkey).</i>  - <i>What's this? A (tail).</i>  - <i>What's the (penguin) doing? (Swimming)</i>  - <i>Look at the (tiger)! (She) is.</i>
<b>Vocabulario Temático</b>	<i>Neck, wing, ear, tail, trunk, leg;</i> animales del zoológico.	<i>Neck, ear, tail, long, short, big, small, mouse;</i> animales del zoológico ( <i>Parrot, giraffe, penguin, kangaroo, tiger, hippo, elephant, monkey</i> ), <i>jump, swim, fly, run.</i>	<i>Happy, scared, sad, angry; big, small, lion, mouse, friend, hunter, trapped, net, chew, escape;</i> partes del cuerpo de los animales; números del 1 al 10.	Animales del zoológico. Partes del cuerpo de los animales. Movimientos de animales. Sentimientos.
<b>COMPETENCIAS</b>	❖ Interacción con el mundo físico. ❖ Aprender a aprender.	❖ Interacción con el mundo físico. ❖ Competencia matemática.	❖ Autonomía e iniciativa personal. ❖ Competencia social y ciudadana. ❖ Competencia cultural y artística.	❖ Autonomía e iniciativa personal.

## METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

**Sugerencias:** A los niños les encanta que se exhiba su trabajo. Elige un espacio del aula para exponerlo. Asegúrate de que todos los alumnos tengan la oportunidad de hacerlo. Aprovecha los exhibidores y tableros del aula para repasar el idioma de forma natural. Haz preguntas sobre los trabajos expuestos: *What can you see here? Who made this picture?* Cuando los alumnos se lleven sus trabajos a casa, pídeles que te digan algo sobre ellos y que lo practiquen para que se lo repitan después a sus padres.

<b>UNIT 8</b> <b>"At the zoo"</b>	<b>LECCIÓN 1</b>	<b>LECCIÓN 2</b>	<b>LECCIÓN 3</b>	<b>LECCIÓN 4</b> <b>REPASO</b>
<b>MATERIALES</b>	-Blu-Tack, CD de música. -Ceras, tijeras, cartulina, Blu-Tack, pegamento, 4 vendas, cinta adhesiva.	-Ceras, animales de Juguete. -Ceras negras, acuarela amarilla, pinceles, tijeras, cartulina, tiras largas de papel amarillo (1 por alumno), pegamento, cartulina gruesa, cuadrados de papel de 12 x 12 cm (1 por alumno), cinta adhesiva, lana, tijeras, 5 tubos vacíos de papel higiénico, rotulador, tiza. -Rotuladores, tijeras, pegamento, tiras de cartulina de colores (8 x 65 cm; 1 por alumno), CD de música, caja.	-Tiza o cinta adhesiva. - <i>Collares de los personajes:</i> lana, perforadora, manta. -Lápices de colores, tijeras, pegamento, lana (negra o gris, amarilla y roja), trozos de redecillas de nylon de tamaño sufi cienientemente grande para cubrir la figura del león.	-Lápices de colores. -Tubos de cartón de rollos de papel, pintura, pegamento, Blu-Tack.
<b>RECURSOS</b> <b>Jellybeans</b>	- <b>Juguete</b> <i>Jellybean</i> . - <b>Animals pop-outs</b> . - <b>Poster 8</b> . -Pegatinas de la unidad. - <b>Ficha</b> página 57 ( <i>Point and stick</i> ). - <b>Canción:</b> <i>The Elephant</i> (CD Track 36). - <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 205 ( <i>Paint, cut and play</i> ).	- <b>Animals pop-outs</b> . - <b>Poster 8</b> . - <b>Canciones:</b> <i>All kinds of animal</i> (CD Track 37). <i>What can you see?</i> (CD Track 35). - <b>Ficha</b> página 59 ( <i>Look and colour</i> ). - <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 206 ( <i>Colour, glue, cut and assemble</i> ).	- <b>Animals pop-outs</b> . - <b>Poster 8</b> . - <b>Big Book:</b> <i>The lion and the mouse</i> , páginas 31-34. - <b>Canciones:</b> <i>All kinds of animal</i> (CD Track 37). <i>The lion and the mouse</i> (CD Track 38). <i>If you're happy and you know it</i> (CD Track 39). - <b>Ficha</b> página 61 ( <i>Colour, cut and glue</i> ). - <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 207 ( <i>Colour, glue, cut and assemble</i> ).	- <b>Animals pop-outs</b> . - <b>Ficha</b> página 63 ( <i>Trace, draw and colour</i> ). - <b>Canción:</b> <i>What can you see?</i> (CD Track 35).

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

**Arte:** Animales de pinzas para ropa (*Teacher's Book: Worksheet*, página 143). **Materiales:** Cartulina gruesa blanca, tijeras, ceras, rotuladores, pintura, pinceles, pegamento, materiales para collage (pompones, botones, piel sintética, lana, etc.), pinzas de madera (2 por alumno).

**Arte:** Escena de safari (*Teacher's Book: Worksheet*, página 147). **Materiales:** Pintura verde claro y oscuro, platos de cartón, cartulina amarilla (1 pliego y 1 hoja pequeña por alumno), lana (roja, amarilla y negra), papel de seda gris, tijeras, pegamento, esponjas, rotuladores de colores.

**Inteligencia interpersonal:** Retratos de la amistad (*Teacher's Book: Repaso*, página 150). **Materiales:** Cartulina (blanca y negra; 1 pliego de cada una por alumno), cartulina que contraste para hacer un montaje, tiza de color, tijeras, pegamento, pañuelos desechables, rotulador negro.

## VALORES

“Respeto por las pertenencias de los demás”, “Sé compartir” (actividades en grupo) en *Teacher's Book*, página 149.

## ASSESSMENT WORKSHEET

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VOCABULARIO	LENGUAJE	RECURSOS
-Repasar los animales, las partes de sus cuerpos y sus movimientos.	-Animales del zoológico. -Partes del cuerpo de los animales. -Movimientos de animales.	- <i>Point to the (parrot).</i>  - <i>Point to the (giraffe's neck).</i>  - <i>Circle the animal with a (long tail).</i>	-Dibujo de la <i>Guía del Profesor</i> , página 135. <b>-Assessment:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 208 ( <i>Look, color and circle and match</i> ). Ceras.



## JELLYBEANS 3

### UNIT 9: *Going places*

#### OBJETIVOS

- Identificar y escribir medios de transporte.
- Repasar colores.
- Describir acciones continuas.
- Describir planes vacacionales.
- Identificar puertos, medios de transporte, destinos vacacionales y actividades vacacionales.
- Narrar de nuevo un cuento.
- Repasar medios de transporte.
- Repasar destinos y actividades vacacionales.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos de los *vehicle pop-outs* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Identificar las escenas de un cuento en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar cuentos y canciones en lengua inglesa.
- Identificar y nombrar el vocabulario de los cuentos y las canciones utilizando los *vehicle pop-outs*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Internar y dramatizar canciones y cuentos.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.

#### CONTENIDOS

- **Lenguaje:** expresiones de acciones y ubicación, expresión formal de acciones, actividades, lugares y medios de transporte (preguntas y respuestas).
- **Vocabulario temático:** medios de transporte, colores, actividades vacacionales, destinos vacacionales, colores.
- **Géneros textuales:** canciones y cuento.
- **Cuento:** *Piggy Wiggy's trip to the beach*.

- **Canciones:** *The wheels on the bus, Holiday time, Row your boat, Piggy Wiggy's trip to the beach.*
- **Juegos:** *Memoria, Charada de vacaciones, Carrera de relevos de maletas, Alrededor del mundo, De viaje a la playa...*
- Descripción de acciones continuas.
- Descripción de planes vacacionales.
- Identificación de puertos, medios de transporte, destinos vacacionales y actividades vacacionales.
- Secuenciación de un cuento.
- Repaso de medios de transporte.
- Repaso de destinos y actividades vacacionales.
- Repaso de colores.
- Uso de expresiones formales de pregunta y respuesta sobre el vocabulario de la unidad.
- Utilización de cuentos/canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización de *posters* y de *los vehicle pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de cuentos y canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Identificación de los personajes y secuenciación de las escenas de un cuento.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en los cuentos, canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés en aprender la lengua inglesa.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por los cuentos y canciones como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

**COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD**

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
☺		☺	☺	☺	☺		☺

## SECUENCIA DE LA UNIDAD

<b>UNIT 9</b> <b>“Going places”</b>	<b>LECCIÓN 1</b>	<b>LECCIÓN 2</b>	<b>LECCIÓN 3</b>	<b>LECCIÓN 4</b>
<b>TEMA</b>	<b>Medios de transporte</b>	<b>Ir a lugares</b>	<b>El viaje de cerdita Wiggy</b>	<b>Repaso</b>
<b>OBJETIVOS</b>	-Identificar y escribir medios de transporte. -Repasar colores.	-Identificar medios de transporte y sitios vacacionales. -Describir acciones continuas. -Describir planes vacacionales.	-Identificar puertos, medios de transporte, destinos vacacionales y actividades vacacionales. -Narrar de nuevo un cuento.	-Repasar medios de transporte. -Repasar destinos y actividades vacacionales.
<b>CONTENIDOS</b>	- <i>What’s this? It’s a (train).</i>  - <i>Is it long or short? It’s (long).</i>  - <i>It’s a (long red plane).</i>	- <i>Where’s Jellybean? He’s at the (mountains).</i>  - <i>What’s he doing? He’s (hiking).</i>  - <i>Look! I can see (Roberto).</i>  - <i>Where’s (she) going? To the (lake).</i>  - <i>What’s (she) going to do? (She’s) going to (row a boat).</i>	- <i>Piggy Wiggy went to the (airport), but there weren’t any tickets.</i>  - <i>Where’s (Piggy Wiggy)? (She’s) at the (bus station).</i>  - <i>Where’s (she) going? To the (beach).</i>  - <i>How’s she going to get there? By (bus).</i>  - <i>What’s (she) going to do? (She’s) going to (swim).</i>	- <i>Where’s (mother) going? To the (beach).</i>  - <i>How’s (she) going to get there? By (car).</i>  - <i>What’s (she) going to do? (She’s) going to (swim).</i>  - <i>I’m going to the beach and I’m going to take (red shorts).</i>
<b>Vocabulario temático</b>	<i>Train, boat, plane, lorry, bus, bicycle, taxi, long, short, colores.</i>	<i>Beach, lake, mountain, fish, amusement park, swim, row a boat, hike, ride the roller coaster, miembros de la familia.</i>	<i>Airport, train station, bus station, ticket, suitcase; medios de transporte; destinos vacacionales; actividades vacacionales.</i>	<i>Suitcase; medios de transporte; destinos vacacionales; actividades vacacionales.</i>
<b>COMPETENCIAS</b>	❖ Competencia cultural y artística. ❖ Tratamiento de la información.	❖ Interacción con el mundo físico. ❖ Autonomía e iniciativa personal.	❖ Competencia social y ciudadana.	❖ Autonomía e iniciativa personal

## METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

**Sugerencias:** Antes de que termine el ciclo escolar, organiza tus planes de lecciones y demás materiales que hayas preparado durante el año y guárdalos para el año siguiente. Tira, compón o reemplaza los materiales dañados. Pregunta a los alumnos cuáles fueron las actividades que más les gustaron para agregar a éstas otras para el año próximo. Pon el CD Jellybeans 3 y permite que los niños jueguen libremente con los pósters y pop-outs. Observa las reacciones y comentarios del grupo. Éstos te serán de gran utilidad para diseñar el siguiente ciclo escolar.

UNIT 9 "Going places"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4 REPASO
<b>MATERIALES</b>	-Ceras, Blu-Tack. -Rotuladores de colores, revistas viejas o fotos de primer plano del rostro de los alumnos, miembros de su familia y amigos, pegamento, tijeras, lana, cartulinas de colores, perforadora, CD de música. -Ceras, purpurina, lápices, cuarelas, pinceles, tijeras.	-Pintura, tijeras, recipientes de plástico rectangulares de margarina o queso crema (12 x 8 cm; 1 por alumno), plastilina, cinta adhesiva, pegamento, palillos (1 por alumno). -Lápices de colores.	-2 maletas, 2 juegos de artículos de playa (2 trajes de baño, 2 toallas, 2 pares de gafas de sol, etc.), ceras. - <i>Collares de personajes:</i> lana, perforadora, tijeras, tarjetas de notas, rotulador, maleta. - <i>Libreta de arco iris:</i> Cartulinas (roja, anaranjada, amarilla, verde, azul y morada), tijeras, grapadora, lápices de colores, pegamento.	-Ceras, hojas blancas. -Maleta, artículos de playa (ropa de verano, gafas de sol, etc.)
<b>RECURSOS Jellybeans</b>	- <b>Vehicle pop-outs.</b> - <b>Canción:</b> <i>The wheels on the bus</i> (CD Track 40). - <b>Pop-outs long, short train, boat y plane.</b> - <b>Ficha</b> página 65 ( <i>Point and colour</i> ). -Dibujo de la <i>Guía del Profesor</i> , página 153. - <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 209 ( <i>Colour, draw, paint and glue</i> ).	- <b>Juguete Jellybean.</b> - <b>Títeres.</b> - <b>Póster 9.</b> - <b>Canciones:</b> <i>Holiday time</i> (CD Track 41). <i>Row your boat</i> (CD Track 42). - <b>Ficha</b> página 67 ( <i>Look and strick</i> ). - <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 210 ( <i>Look, trace and Colour</i> ).	- <b>Juguete Jellybean.</b> - <b>Títeres.</b> - <b>Póster 9.</b> - <b>Plane, bus y train pop-outs.</b> - <b>Big Book:</b> <i>Piggy Wiggy's trip to the beach</i> , páginas 35-39. - <b>Ficha</b> página 69 ( <i>Point, stick and follow the maze</i> ). - <b>Canciones:</b> <i>Row your boat</i> (CD Track 42). <i>Piggy Wiggy's trip to the beach</i> (CD Track 43). - <b>Worksheet:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 211 ( <i>Colour, cut and assemble</i> ).	- <b>Títeres.</b> - <b>Póster 9.</b> - <b>Vehicle pop-out</b> - <b>Ficha</b> página 71 ( <i>Look, trace and colour</i> ).

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

**Arte:** Barcos flotantes (*Teacher's Book: Worksheet*, página 157). **Materiales:** Recipientes de plástico redondos de 500 ml (1 por alumno), pajitas de plástico (1 por alumno), pintura, pinceles, detergente, pegamento, tijeras, cartulinas de colores brillantes, estrellitas o pegatinas, cinta adhesiva transparente, plastilina, cubo de plástico, agua.

**Matemáticas:** Encuentra tu lugar en el autobús (*Teacher's Book: Worksheet*, página 165). **Materiales:** 20 tarjetas de notas, rotulador, 10 sillas, cinta adhesiva.

**Inteligencia verbal-lingüística:** Exhibición de viajes (*Teacher's Book: Repaso*, página 168). **Materiales:** Pósters y folletos de viaje, fotos de vacaciones de los alumnos, cartulina de colores, pegamento, tijeras

**Lenguaje:** Postales (*Teacher's Book: Assessment*, página 169). **Materiales:** Cartulina blanca, tijeras, rotuladores de colores.

## VALORES

“Puedo ayudar a otros” (actividades en grupo) en *Teacher's Book*, página 167.

## ASSESSMENT WORKSHEET

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VOCABULARIO	LENGUAJE	RECURSOS
-Repasar medios de transporte.  -Repasar destinos y actividades vacacionales.	Vehículos; destinos; actividades.	-Where's (mother) going? To the (beach).  -How's (she) going to get there? By (car).  -What's (she) going to do? (She's) going to (swim).	<b>Assessment:</b> <i>Teacher's Book</i> , página 212 ( <i>Look and match</i> ). Ceras.