



Colegio**Haypo**

Colegio Concertado en Educación Infantil
Primaria y Secundaria

www.haypo.com

PROGRAMACIÓN DE AULA

JELLYBEANS 2
4 años

EDUCACIÓN INFANTIL

SEGUNDO CICLO

JELLYBEANS 2

UNIT 1: Numbers and colours

OBJETIVOS

- Saludar y despedirse.
- Identificarse como niño o niña.
- Identificar colores y formas.
- Reconocer los números hasta 3.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Identificar y nombrar el vocabulario de las canciones utilizando las *flashcards*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar canciones en lengua inglesa.
- Internar y dramatizar canciones y cuentos.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos del *poster*, *pop-outs* y las *flashcards* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.

COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
😊	😊			😊	😊	😊	😊

CONTENIDOS

- **Lenguaje:** Saludos y despedidas. Presentaciones. Preguntas y respuestas sobre colores, números y formas.
- **Vocabulario temático:** Personas, saludos, despedidas, presentaciones, números y formas.
- **Géneros textuales:** canciones.
- Saludos y despedidas.
- Diferenciación entre niño y niña.
- Reconocimiento y expresión de saludos.
- Presentación de uno mismo y de los demás.
- Reconocimiento de actividades escolares.
- Identificación de números y formas.
- Expresión de gustos y desagradados.
- Identificación de los números del 1 al 3.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Utilización de canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización de *flashcards*, *poster* y *action pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Presentación del juguete *Jellybean* y de los títeres David y Sarah.
- Identificación de los nombres del profesor y de los niños y niñas de la clase.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés en aprender la lengua inglesa.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por los cuentos y canciones como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

SECUENCIA DE LA UNIDAD*

UNIT 1 "Numbers and colours"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar y despedirse. - Identificarse como niño o niña. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar colores y formas. - Saludar y despedirse. - Identificarse como niño o niña 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los números hasta 3. - Contar hasta 3. - Identificar números y colores.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Boy, girl, teacher, hello, goodbye.</i></p> <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hello. Goodbye. What's your name? My name's (Lily).</i> - <i>Who's this? Who's (she)? She's (Sally). She's a (girl).</i> - <i>Are you a boy or a girl? I'm a (boy)</i> 	<p>Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ball, clown, circle; colores.</i> - <i>Boy, girl, hello, goodbye.</i> - <i>1, 2 y 3.</i> <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Point to (red). What colour is this? It's (red).</i> - <i>Colour the ball (yellow).</i> - <i>What's your name? My name's (Tim).</i> - <i>Are you a boy or a girl? I'm a (boy).</i> - <i>Point to (blue).</i> - <i>What colour is this? It's (green).</i> 	<p>Vocabulario</p> <p><i>One, two, three.</i></p> <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Point to number (1).</i> - <i>How many candles do you see?</i> - <i>How old is (Sally)? (She's) (three).</i> - <i>How many crayons are there?</i> - <i>What colour is it? Red.</i> - <i>How many jellybeans are there? (Two.)</i>
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia social y ciudadana ❖ Aprender a aprender ❖ Autonomía e iniciativa personal 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia matemática ❖ Competencia cultural y artística 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia matemática ❖ Competencia cultural y artística

* Consultar el libro del alumno, el Guía del profesor y el *Photocopiable Worksheet*.

METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

Sugerencias: Los niños aprenden su lengua materna de forma natural, escuchando a la gente que los rodea y hablando con ellos. La experiencia con el inglés debe ser lo mismo. Intenta usar mucho inglés en la clase, no sólo cuando se usa el libro de *Jellybeans*. Usa inglés en todos los momentos posibles de la clase, en el comedor, en el patio... Anima a que los niños también utilicen inglés para pedir cosas y para comunicarse contigo.

UNIT 1 "Numbers and colours"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3
MATERIALES	Rotulador de punta gruesa, pegamento, papel de seda de colores, purpurina, ceras, cartulina (1 hoja de 32 x 25 cm), globo, tijeras.	Ceras, tiras de papel de colores (rojas, azules, amarillas, verdes, naranjas, moradas, rosas; 1 tira por alumno).	Blu-Tack, lápices de colores, <i>flashcards</i> de los números 1, 2 y 3.
RECURSOS Jellybeans 2 - Juguete <i>Jellybean</i> . - Títeres Tom y Sally.	- Ficha: <i>Point and stick</i> . - Póster 1. Pop-outs. - Canción: <i>Hello my friends (CD Track 1), Goodbye my friends (CD Track 2)</i> . - Juegos: ¿Niño o niña? - Photocopiable Worksheet: <i>Guía del profesor</i> , página 17.	- Ficha: <i>Look and colour</i> . - Póster 1. Pop-outs. - Canción: <i>Point to red (CD Track 3)</i> . - Juegos: El gran oso. - Photocopiable Worksheet: <i>Guía del profesor</i> , página 20.	- Ficha: <i>Trace, count and stick</i> . - Póster 1. Pop-outs. - Canción: <i>Hello my friends (CD Track 1)</i> . Juegos: Trazar y adivinar, Juego de números. - Photocopiable Worksheet: <i>Guía del profesor</i> , página 25.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

Arte: Cumpleaños: Primera parte (*Photocopiable Worksheet 1*: TB, página 17). **Materiales:** Cartón liviano, papel de seda, cartulina de colores, rotuladores (negros y amarillos), tijeras, pegamento.

Inteligencia interpersonal: Cumpleaños: Segunda parte (*Extra lesson 2*: TB, página 20). **Materiales:** Cartón liviano de colores brillantes, papel charol amarillo, sobre o bolsa de plástico con cierre.

Matemáticas: Hombre de palitos (*Extra lesson 3*: TB, página 24). **Materiales:** 6 pinzas para ropa, 6 tarjetas para notas, cartón, tijeras, rotuladores, 2 palitos de madera (aprox. 50 cm de longitud), alambre o cinta adhesiva.

Arte: Separador de libros de colores (*Photocopiable Worksheet 3*: TB, página 25). **Materiales:** Gomaespuma de colores brillantes, pegamento, listón, cartón liviano de colores pastel.

EVALUACIÓN

PHOTOCOPIABLE WORKSHEET (Guía del profesor: páginas 17, 21 y 25).

FICHAS (Guía del profesor: páginas 177-180)

<i>Unidad 1: Numbers and colours</i> <u>El alumno es capaz de:</u>	SÍ	EN PROCESO
• <i>Saluda y se despide.</i>		
• <i>Se identifica como niño o niña.</i>		
• <i>Identifica colores y formas.</i>		
• <i>Reconoce los números hasta 3.</i>		
• <i>Realiza actividades de atención y asociación de forma adecuada.</i>		
• <i>Reconoce y emplea el vocabulario y el lenguaje de la unidad.</i>		
• <i>Identifica palabras de la unidad por su sonido inicial.</i>		
• <i>Entiende un cuento en inglés.</i>		
• <i>Responde con acciones/movimientos a instrucciones en inglés.</i>		
• <i>Muestra comprensión mediante respuesta física y oral.</i>		
• <i>Sigue series de instrucciones orales sencillas en inglés.</i>		
• <i>Reconoce y usa los colores aprendidos.</i>		
• <i>Reconoce y realiza movimientos corporales.</i>		
• <i>Escucha, canta e interpreta canciones y cantos en inglés.</i>		
• <i>Canta las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.</i>		
• <i>Participa en actividades y juegos de aprendizaje.</i>		

JELLYBEANS 2

UNIT 2: *School is fun*

OBJETIVOS

- Identificar nombres.
- Identificar objetos escolares.
- Identificar colores y series de colores.
- Seguir órdenes básicas.
- Expresar posesión.
- Identificar actividades escolares.
- Identificar objetos escolares.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos de los *pop-outs* y las *flashcards* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Identificar las escenas de un cuento en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar cuentos y canciones en lengua inglesa.
- Identificar y nombrar el vocabulario de los cuentos y las canciones utilizando *pop-outs*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Internar y dramatizar canciones y cuentos.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.

CONTENIDOS

- **Lenguaje:** preguntas y respuestas para identificar objetos, colores y acciones.
- **Vocabulario temático:** Nombres, objetos escolares, colores, acciones y actividades escolares.
- **Géneros textuales:** canciones y cuento (*Big Book: Come to school, p. 4-7*).
- Identificación de nombres.
- Identificación de objetos escolares.

- Identificación de colores y series de colores.
- Comprensión y realización de órdenes básicas.
- Identificación de actividades escolares.
- Expresión de posesión.
- Utilización de cuentos/canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización del *poster*, *flashcards* y *pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Reconocimiento y expresión de formas de petición y ofrecimiento de ayuda.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de cuentos y canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Identificación de los personajes y secuenciación de las escenas de un cuento.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en los cuentos, canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés en aprender la lengua inglesa.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por los cuentos y canciones como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
😊				😊	😊	😊	😊

SECUENCIA DE LA UNIDAD

Consultar el libro del alumno, el Guía del profesor y el *Photocopiable Worksheet*.

UNIT 2 "School is fun"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Mis amigos de la clase	Mi escuela	Ven a la escuela	Repaso
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar nombres. - Identificar objetos escolares. - Identificar colores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar objetos escolares. - Identificar colores y series de colores. - Seguir órdenes básicas. - Expresar posesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar actividades escolares. - Identificar objetos escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar objetos y acciones escolares. - Repasar colores.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Table, chair, book, school bag, pencil case, crayon, pencil, scissors, glue stick, window, door, board.</i></p> <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>What's this? This is a (crayon).</i> - <i>We (colour) with (it).</i> 	<p>Vocabulario</p> <p><i>Draw, colour, cut, glue, come to school, sing a song, play a game, wave goodbye.</i></p> <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>What's this? This is a (crayon).</i> - <i>We (colour) with (it).</i> 	<p>Vocabulario</p> <p><i>Draw, colour, cut, glue, come to school, sing a song, play a game, wave goodbye, school.</i></p> <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>What's he doing? He's (colouring).</i> - <i>The (boy) is colouring.</i> - <i>We (colour) at school.</i> 	<p>Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetos y acciones escolares. - Colores. <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>What's this? It's a (crayon).</i> - <i>What colour is it? It's (green).</i>
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia social y ciudadana. ❖ Competencia cultural y artística. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprender a aprender. ❖ Autonomía e iniciativa personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia cultural y artística. ❖ Aprender a aprender. ❖ Autonomía e iniciativa personal. 	

METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

Sugerencias: Los alumnos responden bien a las rutinas. Si saben lo que esperas de ellos, permanecerán más concentrados. Usar una canción preferida es una excelente manera de captar su atención en lugar de elevar la voz. Usa las siguientes canciones para marcar las transiciones de cada clase:

- Comienzo de la clase: *Hello my friends* (Track 1)
- Momento de ordenar: *Clean up, everybody* (Track 6)
- Final de la clase: *Goodbye my friends* (Track 2)

Lessons (Libro del alumno)

UNIT 2 "School is fun"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Mis amigos de la clase	Mi escuela	Ven a la escuela	Repaso
MATERIALES	Ceras, bolsa que no sea transparente, juguetes o recortes de papel de diversos colores (rojos, azules, amarillos, verdes, naranjas; 1 por alumno).	Artículos escolares reales, ceras, <i>ilustraciones de acciones</i> .	Blu-Tack, ceras, CD de música.	Blu-Tack, ceras, CD de música.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete <i>Jellybean</i>. - Títeres <i>Tom y Sally</i>. <p>Poster 2 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Point, trace and colour</i> (p. 9) Canción: <i>Hello my friends</i> (track 1) Juegos: Mezcla de colores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete <i>Jellybean</i>. - Títeres <i>Tom y Sally</i>. <p>Poster 2 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Stick and trace</i> (p. 11) Canción: <i>What is it?</i> (track 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete <i>Jellybean</i>. - Títeres <i>Tom y Sally</i>. <p>Poster 2 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Look and colour</i> (p. 8) Big Book (cuento): <i>Come to school</i>, p. 4-7. Canción: <i>Hello my friends</i> (track 1), <i>Come to school</i> (track 3), <i>Goodbye my friends</i> (track 2). Juegos: Un paso al frente. Mímica (Poster 1).</p>	<p>Poster 2 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Point and colour</i> (p.15) Canción: <i>Hello my friends</i> (track 1) Juegos: Mezcla de colores</p>

Extra-lessons (Guía del profesor)

UNIT 2 "School is fun"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Mis amigos de la clase	Mi escuela	Ven a la escuela	Repaso
OBJETIVOS	- Identificar objetos escolares. - Identificar colores. - Expresar posesión.	- Identificar actividades escolares.	- Identificar actividades escolares.	- Identificarse como niño o niña. - Repasar actividades escolares.
CONTENIDOS	Vocabulario Objetos escolares; colores. Lenguaje <i>I have a (pencil).</i>	Vocabulario <i>Draw, colour, cut, glue, sing a song, play a game, school, window, door.</i> Lenguaje <i>What's the (boy) doing?</i> <i>(He's) (gluing).</i>	Vocabulario <i>Draw, colour, cut, glue, come to school, sing a song, play a game, wave goodbye, school.</i> Lenguaje <i>What's he doing?</i> <i>He's (colouring).</i> <i>The (boy) is colouring.</i> <i>We (colour) at school.</i>	Vocabulario <i>Girl, boy, school bus, draw, colour, cut, glue, come to school, sing a song, play a game, wave goodbye.</i> Lenguaje <i>This is a (girl).</i> <i>What's (she) doing?</i> <i>(She's) (drawing).</i>
MATERIALES Y RECURSOS	Pintura de varios colores, tijeras, CD de música. Fotocopias de la página 183 de la Guía del Profesor, cinta adhesiva, objetos escolares reales (libros, ceras y barras de pegamento; 1 objeto por alumno), 4 cajas grandes o pliegos de cartulina. Juego: Sillas musicales.	Cartulina (roja, amarilla, azul, naranja y verde), tijeras, pegamento, ceras o lápices de colores, cartulina (1/2 pliego por alumno). Canciones: <i>What is this? (Track 8), You pick your pencil up (Track 5)</i>	Blu-Tack, ceras. Poster 2, school actions and pop-outs. Big Book (cuento): <i>Come to school, p. 4-7.</i>	Ceras, tijeras, pegamento, pintura negra, pinceles, papel, rotuladores, 8 botellas de plástico de 2 litros, 8 gomas elásticas, grandes, pelota pequeña.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

Inteligencia interpersonal: Ordenar el aula después de una actividad (*Guía del profesor*, p. 39).
Canción: *Clean up, everybody* (Track 6).

Arte: Autorretrato: Caras (*Guía del profesor*, p. 42).

Materiales: Cartulina color piel, papel de seda (1 cuadrado de 15 cm por alumno), CD usado, lápiz, ojos móviles de plástico (1 par por alumno), tijeras, pegamento, trozos de lana para la boca (de 8 a 9 cm de largo; 1 por alumno), trozos de lana o papel pinocho en colores de pelo.

VALORES

“Respeto y colaboración”. Actividades en grupo y canción: *Happy days cheer* (Track 7) en *Guía del profesor*, página 41.

EVALUACIÓN

PHOTOCOPIABLE WORKSHEET (Guía del profesor: páginas 31, 35, 39 y 43).

FICHAS (Guía del profesor: páginas, 181, 182, 183, 184)

<i>Unidad 2: School is fun</i>	SÍ	EN PROCESO
<u>El alumno es capaz de:</u>		
• <i>Identifica nombres.</i>		
• <i>Identifica objetos escolares.</i>		
• <i>Identifica colores.</i>		
• <i>Sigue órdenes básicas.</i>		
• <i>Expresa posesión.</i>		
• <i>Identifica actividades escolares.</i>		
• <i>Realiza actividades de atención y asociación de forma adecuada.</i>		
• <i>Reconoce y emplea el vocabulario y el lenguaje de la unidad.</i>		
• <i>Identifica palabras de la unidad por su sonido inicial.</i>		
• <i>Entiende un cuento en inglés.</i>		
• <i>Responde con acciones/movimientos a instrucciones en inglés.</i>		
• <i>Muestra comprensión mediante respuesta física y oral.</i>		
• <i>Sigue series de instrucciones orales sencillas en inglés.</i>		
• <i>Reconoce y usa los colores aprendidos.</i>		
• <i>Reconoce y realiza movimientos corporales.</i>		
• <i>Escucha, canta e interpreta canciones y cantos en inglés.</i>		
• <i>Canta las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.</i>		
• <i>Participa en actividades y juegos de aprendizaje.</i>		

JELLYBEANS 2

UNIT 3: *My body*

OBJETIVOS

- Identificar partes del cuerpo.
- Identificarse como niño o niña.
- Describir acciones continuas.
- Identificar partes de la cara.
- Identificar partes del cuerpo.
- Distinguir entre izquierda y derecha.
- Seguir órdenes básicas.
- Identificar partes del cuerpo y la cara.
- Contar hasta 3.
- Ordenar números hasta el 3.
- Expresar capacidades y sentimientos.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos de los pop-outs y las flashcards con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Identificar las escenas de un cuento en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar cuentos y canciones en lengua inglesa.
- Identificar y nombrar el vocabulario de los cuentos y las canciones utilizando *pop-outs*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Internar y dramatizar canciones y cuentos.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.

CONTENIDOS

- **Lenguaje:** preguntas y respuestas para identificación del sexo, las partes de la cara y del cuerpo. Indicación de lateralidad. Expresión de órdenes básicas. Descripción de acciones continuas. Ordenación de números.

- **Vocabulario temático:** Partes de la cara y del cuerpo. Lados del cuerpo (izquierdo-derecho). Órdenes básicas. Números (1-3).
- **Géneros textuales:** canciones y cuento (*Big Book: Me!*, p. 8-11).
- Identificación de partes del cuerpo.
- Identificación como niño o niña.
- Descripción de acciones continuas.
- Identificación de partes de la cara.
- Diferenciación entre izquierda y derecha.
- Comprensión y relaización de órdenes básicas.
- Enumeración hasta 3.
- Ordenación de números hasta el 3.
- Expresar capacidades y sentimientos.
- Utilización de cuentos/canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización del *poster*, *flashcards* y *pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Reconocimiento y expresión de formas de petición y ofrecimiento de ayuda.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de cuentos y canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Identificación de los personajes y secuenciación de las escenas de un cuento.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en los cuentos, canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés en aprender la lengua inglesa.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por los cuentos y canciones como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
😊	😊	😊			😊		😊

SECUENCIA DE LA UNIDAD

UNIT 3 "My body"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Mi cuerpo	En el patio	¡Yo!	Repaso
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar partes del cuerpo. - Identificarse como niño o niña. - Describir acciones continuas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar partes de la cara. - Identificar partes del cuerpo. - Distinguir entre izquierda y derecha. - Seguir órdenes básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar partes del cuerpo y la cara. - Contar hasta 3. - Ordenar números hasta el 3. - Expresar capacidades y sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar los partes del cuerpo y de la cara. - Repasar las acciones.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario <i>Body, head, leg, arm, hand, foot, knee, shoulder, boy, girl.</i></p> <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Is (Cloe) a boy or a girl? She's a (girl).</i> - <i>This is (her head).</i> 	<p>Vocabulario <i>Body, head, leg, arm, hand, foot, knee, shoulder, boy, girl, nose, eyes, mouth, ears, hair, left, right.</i></p> <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>What's this? The (nose).</i> - <i>What are these? The (eyes).</i> 	<p>Vocabulario <i>Fingers, toes, wiggle, bend, clap, count;</i> partes del cuerpo; rasgos de la cara.</p> <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>How many (eyes) does she have? (Two).</i> - <i>I can (wiggle my shoulders).</i> 	<p>Vocabulario Partes del cuerpo, rasgos de la cara.</p> <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Touch your (head).</i> - <i>Which body part is different?</i>
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interacción con el mundo físico. ❖ Autonomía e iniciativa personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interacción con el mundo físico. ❖ Competencia cultural y artística. ❖ Autonomía e iniciativa personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia matemática. ❖ Competencia cultural y artística. 	

METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

Sugerencias: El sentido de audición de los niños se desarrolla hasta los 6 o 7 años. Por lo tanto, incluye la mayor cantidad de actividades auditivas posibles. Comienza con actividades breves y aumenta su duración conforme se extienda el margen de atención de los niños. Para captar su atención, canta una canción o recita una rima en lugar de levantar la voz. Cuando das instrucciones, hazlas en forma breve y gesticula. Las habilidades auditivas de los alumnos mejorarán gradualmente con canciones, rimas y con la dramatización de los cuentos de la serie.

Lessons (Libro del alumno)

UNIT 3 "My body"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Mi cuerpo	En el patio	¡Yo!	Repaso
MATERIALES	Cartulina blanca, rotulador, Blu-Tack, Plantilla 5, tijeras, caja, periódico.	Papel pinocho (rojo y azul), muñecos grandes (consulta la página 47), Blu-Tack, lápices de colores.	Lápices de colores	Tambor o instrumento de percusión, ceras.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete Jellybean. - Títeres Tom y Sally. Poster 3 y pop-outs Ficha: Look and stick (p. 17) Canción: Body parts (track 9) Juego: Lánzalo.	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete Jellybean. - Títeres Tom y Sally. Poster 3 y pop-outs Ficha: Look and trace (p. 19) Canción: Hockey, cockey (track 10) Juego: Jellybean dice...	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete Jellybean. - Títeres Tom y Sally. Poster 3 y pop-outs Ficha: Count, trace and colour (p. 21) Big Book: Me!, p. 8-11) Canción: Ten Little fingers (track 14) Juego: Jellybean dice...	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete Jellybean. - Títeres Tom y Sally. Poster 3 y pop-outs Ficha: Look and circle (p. 23) Big Book: Me!, p. 8-11) Canción: Ten Little fingers (track 14) Juego: Jellybean dice...

Extra-lessons (Guía del profesor)

UNIT 3 "My body"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Mi cuerpo	En el patio	¡Yo!	Repaso
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar partes del cuerpo. - Identificar partes de la cara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar partes del cuerpo. - Describir acciones continuas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar partes del cuerpo y de la cara. - Contar hasta 3. - Expresar capacidades y sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar acciones continuas.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario <i>Body, head, leg, arm, hand, foot, knee, shoulder, boy, girl, nose, eyes, mouth, ears, hair.</i></p> <p>Lenguaje <i>I'm a (girl). Is (he) a (boy)? (He's) a (boy). What's this? A (foot).</i></p>	<p>Vocabulario <i>Run, jump, hop, dance, climb, sit, walk, playground.</i></p> <p>Lenguaje <i>What's (Jellybean) doing? He's (running).</i></p>	<p>Vocabulario <i>Nine, ten, fingers, toes, wiggle, bend, clap, count; partes del cuerpo; rasgos de la cara.</i></p> <p>Lenguaje <i>How many (knees) do you have? I have (two) (knees). What can you do? I can (bend my knee).</i></p>	<p>Vocabulario <i>Run, jump, hop, dance, climb, sit, walk, playground.</i></p> <p>Lenguaje <i>What's (Tom) doing? (He's running.)</i></p>
MATERIALES Y RECURSOS	<p>Ceras, cartulina (1/2 pieza por alumno), pegamento, tijeras, sobres o bolsas de plástico con cierre (1 por alumno), pelotita de plástico, plastilina.</p> <p>Poster 4 y pop-outs</p> <p>Juego: lanza y atropa.</p>	<p>Pintura.</p> <p>Poster 4 y pop-outs</p> <p>Canción: <i>Hockey, cockey (Track 10)</i> <i>Use your feet (Track 12).</i></p>	<p><i>Muñecos grandes</i> (consulta la página 47), cartulina (1/2 pieza por alumno), rotuladores.</p> <p>Poster 4 y pop-outs</p> <p>Canción: <i>I am special!</i> (Track 16). <i>Me!</i> (Track 15) Big Book: <i>Me!</i>, p. 8-11)</p>	<p>Ceras, tijeras.</p> <p>Poster 10</p>

Inteligencia corporal-cinestésica: Izquierda y derecha (*Guía del profesor*, p. 53).

Materiales: Papel pinocho (rojo y azul).

Canción: *Left and right* (track 11)

Inteligencia corporal-cinestésica: Alto y sigue (*Guía del profesor*, p. 57).

Materiales: Cartulina (roja y verde), tijeras, tizas.

Inteligencia corporal-cinestésica: Mueve tu cuerpo rápido y despacio (*Guía del profesor*, p. 60).

Materiales: CD de música con grabaciones que contrasten (música animada y música lenta).

VALORES

“Estar en forma” Actividades en grupo y canción (*Guía del profesor*, página 59).

EVALUACIÓN

PHOTOCOPIABLE WORKSHEET (Guía del profesor: páginas 49, 53, 57 y 61).

FICHAS (Guía del profesor: páginas, 185-188)

FICHA DE EVALUACIÓN TRIMESTRAL (Guía del profesor: página 213).

<i>Unidad 3: My body</i>	SÍ	EN PROCESO
<u>El alumno es capaz de:</u>		
• <i>Identifica partes del cuerpo.</i>		
• <i>Se identifica como niño o niña.</i>		
• <i>Describe acciones continuas.</i>		
• <i>Identifica partes de la cara.</i>		
• <i>Identifica partes del cuerpo.</i>		
• <i>Distingue entre izquierda y derecha.</i>		
• <i>Sigue órdenes básicas.</i>		
• <i>Identifica partes del cuerpo y la cara.</i>		
• <i>Cuenta hasta 3.</i>		
• <i>Ordena números hasta el 3.</i>		
• <i>Expresa capacidades y sentimientos.</i>		
• <i>Realiza actividades de atención y asociación de forma adecuada.</i>		
• <i>Reconoce y emplea el vocabulario y el lenguaje de la unidad.</i>		
• <i>Identifica palabras de la unidad por su sonido inicial.</i>		
• <i>Entiende un cuento en inglés.</i>		
• <i>Responde con acciones/movimientos a instrucciones en inglés.</i>		
• <i>Muestra comprensión mediante respuesta física y oral.</i>		
• <i>Sigue series de instrucciones orales sencillas en inglés.</i>		
• <i>Reconoce y usa los colores aprendidos.</i>		
• <i>Reconoce y realiza movimientos corporales.</i>		
• <i>Escucha, canta e interpreta canciones y cantos en inglés.</i>		
• <i>Canta las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.</i>		
• <i>Participa en actividades y juegos de aprendizaje.</i>		
• <i>Realiza trabajos que requieren destrezas de motricidad fina.</i>		

JELLYBEANS 2

UNIT 4: *Home and family*

OBJETIVOS

- Identificar miembros de la familia.
- Identificar estancias de una casa.
- Seguir órdenes simples.
- Identificar muebles.
- Describir ubicación.
- Contar hasta 4.
- Identificar estancias y muebles de una casa.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos de los *pop-outs* y las *flashcards* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Identificar las escenas de un cuento en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar cuentos y canciones en lengua inglesa.
- Identificar y nombrar el vocabulario de los cuentos y las canciones utilizando *pop-outs*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Internar y dramatizar canciones y cuentos.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.

CONTENIDOS

- **Lenguaje:** Preguntas y respuestas para la identificación de miembros de la familia, estancias y muebles de la casa. Órdenes simples. Enumeración hasta 4. Descripción de ubicación.
- **Vocabulario temático:** Miembros de la familia, estancias y muebles de casa, acciones simples, ubicaciones, números (1-4).
- **Géneros textuales:** canciones y cuento (*Big Book: The old women who lived in a shoe, p. 12-15*).
- Identificación de los miembros de la familia.
- Identificación de estancias de una casa.

- Identificación de actividades diarias.
- Identificación de actividades cotidianas.
- Descripción de una ubicación.
- Enumeración hasta 4.
- Ordenación de números hasta 4.
- Identificación de tareas del hogar.
- Utilización de cuentos/canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización del *poster*, *flashcards* y *pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Desarrollo de habilidades propias de su edad.
- Reconocimiento y expresión de formas de petición y ofrecimiento de ayuda.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de cuentos y canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Identificación de los personajes y secuenciación de las escenas de un cuento.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en los cuentos, canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés en aprender la lengua inglesa.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por los cuentos y canciones como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
☺	☺		☺	☺	☺	☺	☺

SECUENCIA DE LA UNIDAD

UNIT 4 "Home and family"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Casa y familia	Estancias y muebles	La anciana que vivía en un zapato	Repaso
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar miembros de la familia. - Seguir órdenes simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar miembros de la familia. - Identificar estancias de una casa. - Describir ubicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contar hasta 4. - Identificar estancias y muebles de una casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar miembros de la familia, estancias y muebles.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario <i>Mother, father, brother, sister.</i></p> <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Point to (sister). Is this (sister)?</i> - <i>Yes, it is. / No, it isn't. Who's this?</i> - <i>It's (father). Run to (father)!</i> 	<p>Vocabulario <i>Mother, father, brother, sister, house, bathroom, bedroom, kitchen, living room.</i></p> <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Who's this? It's (father).</i> - <i>What's this? It's the (kitchen).</i> - <i>Point to the (bedroom).</i> - <i>Where's (father)?</i> - <i>(He's) in the (living room).</i> 	<p>Vocabulario <i>Shoe, boy, girl, children, old woman, house, garden, roof; muebles.</i></p> <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Which number is missing? (Two).</i> - <i>How many (boys) do you see? (Three).</i> 	<p>Vocabulario Miembros de la familia, estancias y muebles.</p> <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Does the (bed) belong in the (bedroom)?</i> - <i>Who's this? (Father).</i> - <i>Put (brother) in the (kitchen)</i>
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia cultural y artística. ❖ Aprender a aprender. ❖ Autonomía e iniciativa personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tratamiento de la información. ❖ Competencia social y ciudadana. ❖ Competencia cultural y artística. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia matemática. ❖ Competencia cultural y artística. 	

METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

Sugerencias: A los niños les encanta disfrazarse y actuar y esto les permite usar nuevo vocabulario en un contexto real. Aunque el espacio del aula sea limitado, puedes montar un escenario (una tienda o un restaurante) con un póster, un dibujo en la pizarra o con un papel mural, dependiendo del vocabulario que estés enseñando. Los alumnos no necesitan mucho para disfrazarse. Lleva a la clase ropa de adultos, utensilios, billetes de juguete, comida de plástico, etc. Al terminar cada unidad, guarda en una caja los materiales para usarlos nuevamente el año siguiente.

Lessons (Libro del alumno)

UNIT 4 "Home and family"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Casa y familia	Estancias y muebles	La anciana que vivía en un zapato	Repaso
MATERIALES	Cinta adhesiva de papel.	Blu-Tack, ceras.	Ceras, cartulina, rotulador, <i>flashcards</i> de los números 1 al 4.	Blu-Tack, <i>tarjetas de muebles</i> (consulta la página 70), ceras.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete <i>Jellybean.</i> - Títeres <i>Tom y Sally.</i> <p>Poster 4 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Point, and stick</i> (p. 25) Canción: <i>Where is father? (track 17)</i> Juego: Carrera de vocabulario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete <i>Jellybean.</i> - Títeres <i>Tom y Sally.</i> <p>Poster 4 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Look, colour and stick</i> (p. 27) Canción: <i>Where is father? (track 17)</i> Juego: Cierra los ojos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete <i>Jellybean.</i> - Títeres <i>Tom y Sally.</i> <p>Poster 4 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Trace, circle and count</i> (p. 29) Big Book (cuento): <i>The old women who lived in a shoe, p. 12-15.</i> Canción: <i>The old women who lived in a shoe (Track 19)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete <i>Jellybean.</i> - Títeres <i>Tom y Sally.</i> <p>Poster 4 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Look and match</i> (p.31) Canción: <i>Where are there? (track 18)</i> Juego: Juego con muebles.</p>

Extra-lessons (Guía del profesor)

UNIT 4 "Home and family"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Casa y familia	Estancias y muebles	La anciana que vivía en un zapato	Repaso
OBJETIVOS	- Seguir órdenes simples.	- Identificar estancias de una casa. - Identificar muebles. - Describir ubicación.	- Contar hasta 4. - Identificar estancias y muebles de una casa. - Describir ubicación.	- Repasar miembros de la familia, juguetes, estancias, muebles y ubicación.
CONTENIDOS	Vocabulario <i>Mother, father, brother, sister.</i> Lenguaje <i>Point to (sister). Is this (sister)? Yes, it is. / No, it isn't. Who's this? It's (father). Run to (father)!</i>	Vocabulario <i>Fridge, table, bed, toilet, sofa, sink, TV;</i> estancias; miembros de la familia. Lenguaje <i>Point to the (bed). What's this? It's a (bed). Where does the (bed) belong? In the (bedroom).</i>	Vocabulario <i>Children, old woman;</i> estancias; muebles. Lenguaje <i>What's this? It's a (bed). Where does the (bed) belong? In the (bedroom). How many children do you see? (Four).</i>	Vocabulario Miembros de la familia, estancias, muebles. Lenguaje <i>Does the (bed) belong in the (bedroom)? Who's this? (Father). Put (brother) in the (kitchen).</i>
MATERIALES Y RECURSOS	Acuarelas, pinceles, lápices, rotuladores, cartulina blanca (1 pliego por alumno). Pegamento, purpurina, lentejuelas, papel metalizado. Poster 4 y pop-outs	Blu-Tack, ceras. Poster 4 y pop-outs	<i>Flashcards</i> de los números 1 al 4. <i>Materiales:</i> 1 mesa, 6 sillas, una manta, 1 libro, 6 tazones y cucharas, 1 chal. Poster 4 y pop-outs Juego: ¿Quién lo tiene? Big Book (cuento): <i>The old women who lived in a shoe, p. 12-15.</i> Canción: <i>The old women who lived in a shoe (Track 19)</i>	Tarjetas de muebles. Poster 4 y pop-outs Página 63 de la Guía del profesor. Juego: Gato.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO INTEGRAL

Inteligencia lógico-matemática: La mudanza (*Guía del profesor*, p. 78).

Materiales: *Tarjetas de muebles* (1 por alumno; consulta la página 70).

Arte: La cama familiar (*Guía del profesor*, p. 79).

Materiales: Hoja tamaño carta, rotuladores, purpurina, pegamento, revistas viejas, tijeras, cartulina. **Canción:** *Four in the bed* (Track 15).

VALORES

“La importancia de compartir”. Actividades en grupo y canción (*Guía del profesor*, página 77).

EVALUACIÓN

PHOTOCOPIABLE WORKSHEET (Guía del profesor: páginas 67, 71, 75, 79).

FICHAS (Guía del profesor: páginas 189-192).

<i>Unidad 4. Home and family</i>		
<u>El alumno es capaz de:</u>	SÍ	EN PROCESO
• <i>Identifica a los miembros de la familia.</i>		
• <i>Sigue órdenes simples.</i>		
• <i>Identifica estancias de una casa.</i>		
• <i>Describe ubicación.</i>		
• <i>Identifica muebles.</i>		
• <i>Identifica estancias y muebles de una casa.</i>		
• <i>Cuenta hasta 4.</i>		
• <i>Realiza actividades de atención y asociación de forma adecuada.</i>		
• <i>Reconoce y emplea el vocabulario y el lenguaje de la unidad.</i>		
• <i>Identifica palabras de la unidad por su sonido inicial.</i>		
• <i>Entiende un cuento en inglés.</i>		
• <i>Responde con acciones/movimientos a instrucciones en inglés.</i>		
• <i>Muestra comprensión mediante respuesta física y oral.</i>		
• <i>Sigue series de instrucciones orales sencillas en inglés.</i>		
• <i>Reconoce y usa los colores aprendidos.</i>		
• <i>Reconoce y realiza movimientos corporales.</i>		
• <i>Escucha, canta e interpreta canciones y cantos en inglés.</i>		
• <i>Canta las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.</i>		
• <i>Participa en actividades y juegos de aprendizaje.</i>		
• <i>Realiza trabajos que requieren destrezas de motricidad fina.</i>		

JELLYBEANS 2

UNIT 5: Clothes and weather

OBJETIVOS

- Identificar prendas de ropa.
- Repasar colores.
- Describir el estado del tiempo.
- Identificar prendas de ropa para distintos estados del tiempo.
- Repasar la numeración hasta 4.
- Distinguir entre dentro y fuera.
- Expresar preferencias.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos de los *pop-outs* y las *flashcards* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Identificar las escenas de un cuento en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar cuentos y canciones en lengua inglesa.
- Identificar y nombrar el vocabulario de los cuentos y las canciones utilizando *pop-outs*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Internar y dramatizar canciones y cuentos.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.

CONTENIDOS

- **Lenguaje:** Descripción el estado del tiempo. Enumeraciones hasta 4. Expresiones de “dentro y fuera”. Expresión de preferencias.
- **Vocabulario temático:** Prendas de ropa. Estados del tiempo. Números (1-4). Colores. Adverbios de lugar.
- **Géneros textuales:** canciones y cuento (*Big Book: Rain, rain, go away, p. 16-18*).
- Identificación de prendas de ropa.
- Repaso de colores.
- Descripción del estado del tiempo.
- Identificación de prendas de ropa para distintos estados del tiempo.
- Repaso la numeración hasta 4.

- Distinción entre dentro y fuera.
- Expresión de preferencias.
- Utilización de cuentos/canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización del *poster*, *flashcards* y *pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Desarrollo de habilidades propias de su edad.
- Reconocimiento y expresión de formas de petición y ofrecimiento de ayuda.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de cuentos y canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Identificación de los personajes y secuenciación de las escenas de un cuento.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en los cuentos, canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés en aprender la lengua inglesa.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por los cuentos y canciones como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
😊	😊	😊	😊		😊	😊	😊

SECUENCIA DE LA UNIDAD

UNIT 5 "Clothes and weather"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Ropa	El estado del tiempo	¡Que se vaya la lluvia!	Repaso
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar ropa. - Repasar colores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir el estado del tiempo. - Identificar ropa según el estado del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar ropa según el estado del tiempo. - Distinguir entre dentro y fuera. - Expresar preferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar el tiempo y la ropa según el estado del tiempo.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario <i>Clothes, skirt, dress, T-shirt, trousers, shoes, socks, shorts, jumper, cap; colores.</i></p> <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Is this a (shirt)? Yes, it is. / No, it isn't.</i> - <i>Are these (shorts)? Yes, they are. / No, they aren't.</i> 	<p>Vocabulario <i>Sunny, sun, rainy, cloud, raindrop, sandals, raincoat, boots, umbrella, swim suit; ropa.</i></p> <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>What's the weather like? It's (sunny).</i> - <i>It's (rainy). What do you wear? (A raincoat).</i> 	<p>Vocabulario <i>Inside, outside, football field, play football, slide (sustantivo / verbo), swing (sustantivo / verbo), swim, happy, sad; palabras sobre el estado del tiempo; ropa.</i></p> <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>What's the weather like? (It's rainy).</i> - <i>What's (the boy) wearing? (He's) wearing (a shirt).</i> - <i>Does (she) like the rain? (Yes, she does).</i> 	<p>Vocabulario Ropa, el tiempo.</p> <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Point to the (dress).</i> - <i>Do we wear (a dress) when it's sunny or rainy?</i>
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia cultural y artística. ❖ Aprender a aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interacción con el medio físico. ❖ Tratamiento de la información. ❖ Autonomía e iniciativa personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia matemática. ❖ Competencia con el medio físico. ❖ Tratamiento de la información. 	

METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

Sugerencias: Conforme crecen los niños, empiezan a sentir la necesidad de ser más independientes. Fomenta su independencia responsabilizándolos de la preparación de actividades y del orden del aula después de cada actividad. Antes de intentar ayudarlos, dales siempre la oportunidad de hacer las cosas por sí solos. Anímalos a ponerse sus abrigos solos y a cuidar sus pertenencias y mantenerlas en orden.

Lessons (Libro del alumno)

UNIT 5 "Clothes and weather"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Ropa	El estado del tiempo	¡Que se vaya la lluvia!	Repaso
<u>MATERIALES</u>	Ceras, hojas blancas.	Artículos escolares reales, ceras, ilustraciones de acciones.	Ceras.	Ceras.
<u>RECURSOS</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete Jellybean. - Títeres Tom y Sally. Poster 5 y pop-outs Ficha: Look and trace (p. 33)	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete Jellybean. - Títeres Tom y Sally. Poster 5 y pop-outs Ficha: Look, stick and trace (p. 35) Canciones: It's sunny (Track 22), It's rainy (Track 23).	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete Jellybean. - Títeres Tom y Sally. Poster 5 y pop-outs Ficha: Look and colour (p. 37) Big Book (cuento): Rain, rain, go away, p. 16-18. Canciones: It's sunny (Track 22), It's rainy (Track 23).	Poster 5 y pop-outs Ficha: Look and colour (p.39) Canción: Put your finger on the clothes (track 21)

Extra-lessons (Guía del profesor)

UNIT 5 "Clothes and weather"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Ropa	El estado del tiempo	¡Que se vaya la lluvia!	Repaso
OBJETIVOS	- Identificar ropa. - Repasar colores.	- Describir el estado del tiempo. - Identificar ropa según el estado del tiempo.	- Identificar ropa según el estado del tiempo. - Distinguir entre dentro y fuera. - Expresar preferencias.	- Identificar ropa según el estado del tiempo. - Distinguir entre dentro y fuera.
CONTENIDOS	Vocabulario <i>Clothes, skirt, dress, T-shirt, trousers, socks, shorts, jumper, shoes; colores.</i> Lenguaje <i>What's this? It's a (T-shirt). What are these? They're (socks).</i>	Vocabulario <i>Sunny, sun, rainy, cloud, rainbow, sandals, raincoat, boots, umbrella, swimsuit; ropa.</i> Lenguaje <i>It's (rainy). What do you wear? A (raincoat).</i>	Vocabulario <i>Inside, outside, happy, sad; palabras sobre el estado del tiempo; ropa.</i> Lenguaje <i>What's (he) wearing? (He's) wearing (a raincoat). Does (he) like to play in the (rain)?</i>	Vocabulario Ropa; palabras sobre el estado del tiempo. Lenguaje <i>What's the (girl) wearing? (She's) wearing (a purple swimsuit). What's the weather like? It's (sunny).</i>
MATERIALES Y RECURSOS	Ceras, tendedero, pinzas para tender ropa, caja grande, CD de música, caja de ropa (véase página 83) <i>tarjetas de ropa</i> , fotocopias de los <i>clothing pop-outs</i> . Canción: <i>Put your finger on the clothes</i> (track 21) Juego: Alrededor del círculo.	Ilustración de un arco iris, vaso de agua, hoja de papel blanca grande, plastilina (roja, naranja, amarilla, verde, azul y morada), cartón liviano (1 pieza por alumno), pegamento diluido con agua, pinceles.	Ceras, cartón blanco liviano (1 pieza por alumno), pintura (azul y morada), pinceles, agua, revistas viejas, tijeras, pegamento, papel charol de colores brillantes. Big Book (cuento): <i>Rain, rain, go away, p. 16-18.</i>	Lápices de colores, tijeras, pegamento, cartulina tamaño carta (1 hoja por alumno), hojas blancas, rotuladores de colores. Página 81 de la Guía del profesor. Juego: El día soleado.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

Matemáticas: Selección y clasificación de ropa (*Guía del profesor*, p. 85).

Materiales: Revistas viejas o catálogos de ropa, tijeras, pegamento, cartulina tamaño carta, rotulador, grapadora.

Inteligencia musical: Palos de lluvia. (*Guía del profesor*, p. 93).

Materiales: Celofán, gomas (2 por alumno), pintura, tijeras, materiales para collage, pegamento, arroz. *Por alumno:* 1 rollo de toallas de papel vacío, 2 gomas.

VALORES

¡Mira lo que puedo hacer! Actividades en grupo y canción (*Guía del profesor*, página 95).

EVALUACIÓN

PHOTOCOPIABLE WORKSHEET (Guía del profesor: páginas 85, 89, 93 y 97).

FICHAS (Guía del profesor: páginas, 193-196).

<i>Unidad 5: Clothes and weather</i>	SÍ	EN PROCESO
<u>El alumno es capaz de:</u>		
• <i>Identifica prendas de ropa.</i>		
• <i>Identifica colores siguiendo instrucciones.</i>		
• <i>Describe el estado del tiempo.</i>		
• <i>Identifica ropa para distintos estados del tiempo.</i>		
• <i>Reconoce estados del tiempo.</i>		
• <i>Enumera los números del 1 al 4.</i>		
• <i>Distingue entre dentro y fuera.</i>		
• <i>Expresa preferencias.</i>		
• <i>Realiza actividades de atención y asociación de forma adecuada.</i>		
• <i>Reconoce y emplea el vocabulario y el lenguaje de la unidad.</i>		
• <i>Identifica palabras de la unidad por su sonido inicial.</i>		
• <i>Entiende un cuento en inglés.</i>		
• <i>Responde con acciones/movimientos a instrucciones en inglés.</i>		
• <i>Muestra comprensión mediante respuesta física y oral.</i>		
• <i>Sigue series de instrucciones orales sencillas en inglés.</i>		
• <i>Reconoce y usa los colores aprendidos.</i>		
• <i>Reconoce y realiza movimientos corporales.</i>		
• <i>Escucha, canta e interpreta canciones y cantos en inglés.</i>		
• <i>Canta las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.</i>		
• <i>Participa en actividades y juegos de aprendizaje.</i>		
• <i>Realiza trabajos que requieren destrezas de motricidad fina.</i>		

JELLYBEANS 2

UNIT 6: *Food and drink*

OBJETIVOS

- Identificar y clasificar alimentos, bebidas, cubiertos y vajilla.
- Expresar necesidades y deseos.
- Identificar y clasificar alimentos, bebidas y comidas.
- Reconocer series.
- Expresar necesidades y deseos.
- Identificar alimentos.
- Expresar gustos y desagradados.
- Repasar los números hasta el 4.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos de los *pop-outs* y las *flashcards* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Identificar las escenas de un cuento en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar cuentos y canciones en lengua inglesa.
- Identificar y nombrar el vocabulario de los cuentos y las canciones utilizando *pop-outs*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Internar y dramatizar canciones y cuentos.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.

CONTENIDOS

- **Lenguaje:** expresión de necesidades y deseos, de gustos y desagradados.
- **Vocabulario temático:** alimentos, bebidas, comidas, cubiertos, vajilla. Númertos (1-4).
- **Géneros textuales:** canciones y cuento (*Big Book: Peter the picky eater, p. 19-24*).
- Identificación de alimentos, bebidas, cubiertos y vajilla.
- Clasificación de alimentos, bebidas, cubiertos y vajilla.
- Expresión de necesidades y deseos.
- Reconimiento de series.

- Expresión de gustos y desagradados.
- Repaso de los números hasta el 4.
- Utilización de cuentos/canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización del *poster*, *flashcards* y *pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de cuentos y canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Identificación de los personajes y secuenciación de las escenas de un cuento.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en los cuentos, canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés en aprender la lengua inglesa.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por los cuentos y canciones como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
😊		😊	😊	😊			😊

SECUENCIA DE LA UNIDAD

UNIT 6 "Food and drink"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Alimentos y bebidas	La hora de comer	Pedro el quisquilloso	Repaso
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar alimentos, bebidas, cubiertos y vajilla. - Clasificar alimentos y bebidas. - Expresar necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y clasificar alimentos y bebidas. - Expresar y necesidades y deseos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar alimentos. - Expresar gustos y desagradados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar los alimentos y las bebidas. - Repasar gustos y necesidades.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Plate, glass, hungry, thirsty, spaghetti, soup, sandwich, chicken, fish, milk, juice, lemonade, water.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's this? It's (spaghetti).</i></p> <p><i>Is (he) (hungry)? (No, he's thirsty).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Hungry, thirsty, eat, drink, spaghetti, soup, sandwich, chicken, fish, pizza, hot dog, cake, ice cream, milk, juice, lemonade, water.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>I'm (hungry). I want (ice cream).</i></p> <p><i>What does (he) want to (drink)? (He) wants (lemonade).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Broccoli, carrot, cucumber, peas, potato, tomato, ham, jam, chips, mashed potatoes, baked potato.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Does Peter like (broccoli)? (No, he doesn't.)</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p>Alimentos, bebidas.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>I want (juice) to drink.</i></p>
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interacción con el mundo físico. ❖ Competencia social y ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interacción con el mundo físico. ❖ Autonomía e iniciativa personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interacción con el mundo físico. ❖ Tratamiento de la información. ❖ Autonomía e iniciativa personal. 	

METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

Sugerencias: Exhibir las manualidades y dibujos de los alumnos es una excelente forma de fortalecer su autoestima y motivarlos para dar lo mejor de sí mismos. Además, puedes usar las manualidades para repasar el lenguaje de unidades anteriores. Para exhibir el trabajo de los niños, asigna un lugar especial en la pared del aula o conserva manualidades y dibujos en un libro grande hecho de piezas de cartulina dobladas. En el día de visita de los padres, haz una exposición de arte sencilla, pero eficaz, pegando por el aula la mejor manualidad de cada alumno sobre papel de color.

Lessons (Libro del alumno)

UNIT 6 "Food and drink"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Alimentos y Bebidas	La hora de comer	Pedro el quisquilloso	Repaso
MATERIALES	Template 8, Blu-Tack.	Ceras.	<i>Ilustraciones de alimentos, títeres con carita feliz y triste.</i> Ceras, tijeras, pegamento, cartulina, pajitas (1 por alumno), revistas viejas de comida.	Ceras.
RECURSOS	- Juguete Jellybean. - Títeres Tom y Sally. Pop-outs y pegatinas Ficha: Look and stick (p. 41)	- Juguete Jellybean. - Títeres Tom y Sally. Pop-outs y pegatinas Ficha: Colour and trace (p. 43) Canción: Yummy, yum, yum (track 27) Juego: La cadena	- Juguete Jellybean. - Títeres Tom y Sally. Pop-outs y pegatinas Ficha: Look, draw and circle (p. 45) Big Book (cuento): Peter the picky eater, p. 19-24.	Poster 6 y pop-outs Ficha: Look, trace and colour (p.47) Canción: Hello my friends (track 1) Juegos: Mezcla de colores

Extra-lessons (Guía del profesor)

UNIT 6 "Food and drink"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Alimentos y bebidas	La hora de comer	Pedro el quisquilloso	Repaso
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar alimentos, bebidas, cubiertos y vajilla. - Clasificar alimentos y bebidas. - Expresar necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y clasificar alimentos y bebidas. - Expresar necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar alimentos. - Expresar gustos y desagradados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar los alimentos y las bebidas. - Repasar gustos y necesidades.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Plate, glass, hungry, thirsty, spaghetti, soup, sandwich, chicken, fish, milk, juice, lemonade, water.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's this? It's (spaghetti). Is (he) (hungry)? (No, he's thirsty).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Hungry, thirsty, spaghetti, soup, sandwich, chicken, fish, pizza, hot dog, milk, juice, lemonade, water.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Is (she) (thirsty)? (No, she's hungry). What's your favorite food?</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Broccoli, carrot, cucumber, peas, potato, tomato, ham, jam, chips, mashed potatoes, baked potato.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Do you like (carrots)?</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Ham, tomato, peas, broccoli, french fries, carrot; alimentos, bebidas.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>I want (juice) to drink. I like (ham). I don't like (fish). Does (Gaby) like (tomatoes)? No, she doesn't.)</i></p>
MATERIALES Y RECURSOS	<p>Ceras, tijeras, pegamento, Blu-Tack, <i>ilustraciones de alimentos.</i></p>	<p>Ceras, tijeras, pegamento, CD de música, cartulina blanca, <i>food pop-outs</i>, tijeras, lápices de colores, rotuladores negros de punta fina, Blu-Tack.</p> <p>Canción: <i>Yummy, yum, yum (track 27)</i></p>	<p><i>Ilustraciones de alimentos, títeres con carita feliz y triste, ceras, cubiertos y vajilla (vaso, plato, cuchara, cuchillo, tenedor).</i></p> <p>Big Book (cuento): <i>Peter the picky eater, p. 19-24.</i></p> <p>Canción: <i>Vegetable cheer (track 26), Peter the picky eater (track 30).</i></p>	<p>Ceras, tijeras, pegamento, pintura negra, pinceles, papel, rotuladores, 8 botellas de plástico de 2 litros, 8 gomas elásticas, grandes, pelota pequeña.</p>

ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

Inteligencia visoespacial: Poner la mesa (*Guía del profesor*, p. 103).

Materiales: *Por alumno:* Plato desechable, vaso, cuchara, tenedor, cuchillo.

Inteligencia lingüística: Actuación en un restaurante (*Guía del profesor*, p. 107).

Materiales: Mesa, silla, vaso, plato, cubiertos, Blu-Tack.

Inteligencia intrapersonal: Mi póster de alimentos (*Guía del profesor*, p. 114).

Materiales: Cartulina tamaño carta (1 hoja por alumno), rotulador de punta gruesa, pegamento, revistas viejas, tickets de supermercado, ceras, tijeras.

Matemáticas: ¡A contar patatas fritas! (*Guía del profesor*, p. 115).

Materiales: 4 platos desechables pequeños, 2 esponjas amarillas, tijeras, cartulina, rotulador, tazón grande.

VALORES

Probemos alimentos. Actividades en grupo y canción (*Guía del profesor*, página 113).

EVALUACIÓN

PHOTOCOPIABLE WORKSHEET (Guía del profesor: páginas 103, 107, 111, 115).

FICHAS (Guía del profesor: páginas, 197-200).

FICHA TRIMESTRAL (Guía del profesor: 214).

<i>Unidad 6: Food and drink</i>	SÍ	EN PROCESO
<u>El alumno es capaz de:</u>		
• <i>Identifica y clasifica alimentos, bebidas, cubiertos y vajilla.</i>		
• <i>Expresa necesidades y deseos.</i>		
• <i>Reconocer series.</i>		
• <i>Expresa necesidades y deseos.</i>		
• <i>Identifica alimentos.</i>		
• <i>Expresa gustos y desagradados.</i>		
• <i>Enumera los números del 1 al 4.</i>		
• <i>Realiza actividades de atención y asociación de forma adecuada.</i>		
• <i>Reconoce y emplea el vocabulario y el lenguaje de la unidad.</i>		
• <i>Identifica palabras de la unidad por su sonido inicial.</i>		
• <i>Entiende un cuento en inglés.</i>		
• <i>Responde con acciones/movimientos a instrucciones en inglés.</i>		
• <i>Muestra comprensión mediante respuesta física y oral.</i>		
• <i>Sigue series de instrucciones orales sencillas en inglés.</i>		
• <i>Reconoce y usa los colores aprendidos.</i>		
• <i>Reconoce y realiza movimientos corporales.</i>		
• <i>Escucha, canta e interpreta canciones y cantos en inglés.</i>		
• <i>Canta las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.</i>		
• <i>Participa en actividades y juegos de aprendizaje.</i>		
• <i>Realiza trabajos que requieren destrezas de motricidad fina.</i>		

JELLYBEANS 2

UNIT 7: On the farm

OBJETIVOS

- Identificar animales de la granja y los sonidos que producen.
- Identificar diferentes colores.
- Contar del 1 al 5.
- Identificar dónde viven los animales.
- Identificar objetos de una granja.
- Reconocer series.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos de los *pop-outs* y las *flashcards* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Identificar las escenas de un cuento en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar cuentos y canciones en lengua inglesa.
- Identificar y nombrar el vocabulario de los cuentos y las canciones utilizando *pop-outs*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Internar y dramatizar canciones y cuentos.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.

CONTENIDOS

- **Lenguaje:** preguntas y respuestas para la identificación de personas y animales, expresiones numéricas, etc.
- **Vocabulario temático:** Animales de granja, sonidos, objetos de una granja, colores y números (1-5).
- **Géneros textuales:** canciones y cuento (*Big Book: Noise farm, p. 25-30*).
- Identificación de animales de la granja y los sonidos que producen.
- Reconocimiento de colores
- Enumeración del 1 al 5.
- Identificación de los lugares dónde viven los animales.

- Identificación de los objetos de una granja.
- Reconocimiento de series.
- Utilización de cuentos/canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización del *poster*, *flashcards* y *pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de cuentos y canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Identificación de los personajes y secuenciación de las escenas de un cuento.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en los cuentos, canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés en aprender la lengua inglesa.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por los cuentos y canciones como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
😊	😊	😊			😊	😊	😊

SECUENCIA DE LA UNIDAD

UNIT 7 "On the farm"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Animales de la granja	A contar	La granja ruidosa	Repaso
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar animales de la granja y los sonidos que producen. - Repasar colores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar animales de la granja y los sonidos que producen. - Contar hasta 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar animales de la granja y los sonidos que producen. - Identificar los objetos en una granja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar los animales de la granja y sus sonidos. - Repasar los números. - Repasar los objetos de la granja.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Farm, farmer, pig, sheep, cow, horse, hen, chick, duck, goat; colores.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's this? It's a (pig).</i> <i>Is it a (cow)? (No, it isn't.)</i> <i>What colour is the (pig)? It's (pink). It's (crawling).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Seven, eight, baby; animales de la granja.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>How many (baby ducks) are there? (Seven.)</i> <i>What number is this? (Eight.)</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Farmer, tractor, barn; animales de la granja; colores.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Is this a (duck)?</i> <i>Yes, it is.)</i> <i>What does a (duck) say? (Quack, quack.)</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p>Los animales y objetos de la granja.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>How many (pigs) are there? (Three.)</i></p>
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interacción con el mundo físico. ❖ Competencia cultural y artística. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia matemática. ❖ Autonomía e iniciativa personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interacción con el mundo físico. ❖ Competencia cultural y artística. ❖ Aprender a aprender. 	

METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

Sugerencias: Prueba con la siguiente estrategia para estimular la buena conducta en el aula: Divide a los niños en tres grupos y da a cada grupo un tarro transparente. Cada vez que los niños de un grupo muestren un comportamiento positivo (seguir instrucciones, trabajar en silencio, cuidar sus materiales), pon un caramelo en su tarro. Una vez que se haya llenado un tarro, los alumnos de ese grupo se reparten los caramelos y se los comen. Observa cómo los niños intentan con entusiasmo llenar sus tarros con caramelos.

Lessons (Libro del alumno)

UNIT 7 "On the farm"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Animales de la granja	A contar	La granja ruidosa	Repaso
MATERIALES		Tarjetas de la granja. Template 4, lápices de colores, hojas blancas (1 hoja por alumno), bolsas de plástico con cierre (1 por alumno).	Cartulina, rotuladores, ceras, tiza.	Tarjetas de la granja (consulta la página 123), tizas, ceras.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete Jellybean. - Títeres Tom y Sally. <p>Poster 7 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Point and stick</i> (p. 49) Canción: <i>Old Mas Donald</i> (track 31) Juegos: ¿Quién soy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete Jellybean. - Títeres Tom y Sally. <p>Poster 7 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Trace and count</i> (p. 51) Canción: <i>Animal sounds</i> (track 32)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete Jellybean. - Títeres Tom y Sally. <p>Poster 7 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Stick and trace</i> (p. 53) Big Book (cuento): <i>Noise farm</i>, p. 25-30. Canción: <i>Noise farm</i> (track 34) Juego: Moo fuerte, moo bajito.</p>	<p>Poster 7 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Count, stick and colour</i> (p.55) Juegos: Carrera de repaso de animales. Cacería de los animales.</p>

Extra-lessons (Guía del profesor)

UNIT 7 "On the farm"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Animales de la granja	A contar	La granja ruidosa	Repaso
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar animales de la granja. - Repasar colores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar animales de la granja y los sonidos que producen. - Repasar colores y contar hasta 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar animales de la granja y los sonidos que producen. - Contar hasta 5. - Reconocer series. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar los animales de la granja y sus sonidos. - Repasar los números. - Repasar los objetos de la granja.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Farm, farmer, pig, sheep, cow, horse, hen, chick, duck, goat;</i> colores.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Show me a (horse). Is it a (cow)?</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Farm, farmer, pig, sheep, cow, horse, hen, chick, duck, goat;</i> números del 1 al 5; colores.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's this? It's a (cow). Is it a (sheep)? (No, it isn't.) What colour is the (horse)? How many (chicks) are there? Which animal is different?</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p>Animales de la granja; números del 1 al 5.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>How many (baby ducks) are there? What comes next?</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p>Los animales y objetos de la granja.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>How many (pigs) are there? (Three.)</i></p>
MATERIALES Y RECURSOS	<p>Ceras, tijeras, encuadernador de patilla (1 por alumno), cajas de zapatos (con tapa), CD de música, hojas blancas, rotulador, lápices de colores, grapadora, 2 piezas de cartulina tamaño carta.</p> <p>Canción: <i>Old Mas Donald (track 31)</i></p> <p>Juego: Pasa la caja.</p>	<p>Ceras, Blu-Tack, CD de música, pintura, pinceles.</p> <p>Poster 7 y pop-outs</p> <p>Canción: <i>Old Mas Donald (track 31)</i></p> <p>Juego: El grupo de números.</p>	<p>Ceras.</p> <p>Big Book (cuento): <i>Noise farm, p. 25-30.</i></p> <p>Canción: <i>Noise farm (track 34)</i></p>	<p>Cartulina naranja, tijeras, 7 gomas extra-grandes.</p> <p>Canción: <i>Five Little ducks (track 33)</i></p>

ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

Arte: Escena de una granja (Guía del profesor, p. 121).

Materiales: *Escenas de la granja:* Cartulina (3 piezas grandes), rotulador, fotocopias de la página 201 de la *Guía del Profesor*, esponjas, pintura (azul, verde y marrón), cinta adhesiva. *Animales:* Ceras, tubo vacío de papel higiénico, (1 por alumno), pegamento, material para collage.

Cocina: Cara de cerdito (*Guía del profesor*, p. 129).

Materiales: Galletas de arroz (1 por alumno), queso de untar, plátanos, fresas, pasas, tazón, cuchillo, cuchara, colorante vegetal rojo, bandejas, 2 o 3 cuchillos desechables, servilletas, platos desechables pequeños (1 por alumno).

Educación física: Carrera de relevos de los huevos (*Guía del profesor*, p. 132).

Materiales: Huevos de plástico (1 por alumno), 2 sombreros de paja, material suave para rellenar (como papel arrugado), 4 canastos grandes.

Matemáticas: Vacas manchadas (*Guía del profesor*, p. 133).

Materiales: *Ilustraciones de vacas:* Hojas blancas, rotulador, tarjetas para notas, judías pintas crudas, vasos desechables (1 por grupo de 4 alumnos).

VALORES

Alimentos y posters. Actividades en grupo y canción (*Guía del profesor*, página 131).

EVALUACIÓN

PHOTOCOPIABLE WORKSHEET (Guía del profesor: páginas 121, 125, 129, 133).

FICHAS (Guía del profesor: páginas, 201-204).

<i>Unidad 7: On the farm</i>	SÍ	EN PROCESO
<u>El alumno es capaz de:</u>		
• <i>Identifica animales de la granja y los sonidos que producen.</i>		
• <i>Identifica diferentes colores.</i>		
• <i>Cuenta del 1 al 5.</i>		
• <i>Identifica dónde viven los animales.</i>		
• <i>Identifica objetos de una granja.</i>		
• <i>Reconoce series.</i>		
• <i>Realiza actividades de atención y asociación de forma adecuada.</i>		
• <i>Reconoce y emplea el vocabulario y el lenguaje de la unidad.</i>		
• <i>Identifica palabras de la unidad por su sonido inicial.</i>		
• <i>Entiende un cuento en inglés.</i>		
• <i>Responde con acciones/movimientos a instrucciones en inglés.</i>		
• <i>Muestra comprensión mediante respuesta física y oral.</i>		
• <i>Sigue series de instrucciones orales sencillas en inglés.</i>		
• <i>Reconoce y usa los colores aprendidos.</i>		
• <i>Reconoce y realiza movimientos corporales.</i>		
• <i>Escucha, canta e interpreta canciones y cantos en inglés.</i>		
• <i>Canta las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.</i>		
• <i>Participa en actividades y juegos de aprendizaje.</i>		
• <i>Realiza trabajos que requieren destrezas de motricidad fina.</i>		

JELLYBEANS 2

UNIT 8: The circus

OBJETIVOS

- Describir acciones continuas.
- Identificar animales, gente y objetos del circo.
- Describir ubicación.
- Repasar los números hasta 5.
- Identificar acciones.
- Expresar capacidades.
- Seguir órdenes básicas.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos de los *pop-outs* y las *flashcards* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Identificar las escenas de un cuento en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar cuentos y canciones en lengua inglesa.
- Identificar y nombrar el vocabulario de los cuentos y las canciones utilizando *pop-outs*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Internar y dramatizar canciones y cuentos.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.

CONTENIDOS

- **Lenguaje:** preguntas y respuestas sobre personas y cosas, expresión de acciones, ubicaciones, acciones, órdenes y capacidades.
- **Vocabulario temático:** Animales, gente y objetos del circo; números (1-5).
- **Géneros textuales:** canciones y cuento (*Big Book: Come to the circus, p. 31-34*).
- Descripción de acciones continuas.
- Identificación de animales, gente y objetos del circo.
- Descripción de una ubicación.
- Repaso los números hasta 5.

- Identificación de acciones.
- Expresión de capacidades.
- Seguimiento de órdenes básicas.
- Utilización de cuentos/canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización del *poster*, *flashcards* y *pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de cuentos y canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Identificación de los personajes y secuenciación de las escenas de un cuento.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en los cuentos, canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés en aprender la lengua inglesa.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por los cuentos y canciones como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
☺	☺	☺			☺	☺	

SECUENCIA DE LA UNIDAD

UNIT 8 "The circus"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Animales y gente del circo	¿Dónde está el oso?	¡Vamos al circo!	Repaso
OBJETIVOS	- Identificar animales y gente del circo.	- Identificar animales, gente y objetos del circo. - Describir ubicación.	- Identificar animales, gente y objetos del circo. - Identificar acciones. - Expresar capacidades.	Repasar animales y gente del circo. Repasar ubicación y acciones.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Circus, clown, acrobat, tiger, bear, elephant, dog, seal, monkey, horse.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's this? It's a (tiger).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>In, on, under, ring, rope, box, ladder, swing, ball, car, drum; animales y gente del circo.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Where's the (bear)? (It's) (in the car). Is the (dog) (on the swing)?</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Ringmaster, megaphone; animales y gente del circo; acciones.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Is this a (seal)? What can the (tiger) do? It can (jump).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p>Animales y gente del circo. Acciones.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's this? (It's a clown). What can the (bear) do? It can (dance). Where's the (elephant)? It's (in the box).</i></p>
COMPETENCIAS	❖ Interacción con el mundo físico. ❖ Competencia cultural y artística.	❖ Competencia matemática. Competencia cultural y artística.	❖ Competencia cultural y artística. ❖ Aprender a aprender.	

METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

Sugerencias: Decora una caja y llénala con juegos y actividades simples para los niños que terminen rápido su trabajo. Incluye juegos y actividades que los niños puedan realizar por su cuenta y en silencio. Algunas ideas de lo que puedes colocar en esta caja son: rompecabezas, juguetes u objetos pequeños para categorizar, libros para colorear y libros ilustrados atractivos. Plastifica los materiales que hayas preparado para unidades anteriores, como un juego de tarjetas, muñecos de papel y formas de colores, y ponlos también en la caja.

Lessons (Libro del alumno)

UNIT 8 "The circus"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Animales y gente del circo	¿Dónde está el oso?	¡Vamos al circo!	Repaso
MATERIALES	Tarjetas del circo. Template 7, ceras, bolsa de judías.	Caja de zapatos, Blu-Tack.	Ceras, tijeras, cartulina blanca, cinta adhesiva, pintura, pinceles, pegamento, purpurina.	Lápices de colores.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete Jellybean. - Títeres Tom y Sally. Poster 8 y pop-outs Ficha: Look, trace and stick (p. 57) Canción: Funny clown (track 36) Juego: Lanzamiento de la bolsa de judías.	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete Jellybean. - Títeres Tom y Sally. Poster 8 y pop-outs Ficha: Count, colour and trace (p. 59) Canción: Funny clown (track 36) Juego: ¿Dónde está el oso?	Poster 8 y pop-outs Ficha: Point, trace and colour (p. 61) Big Book (cuento): Come to the circus (p. 31-34) Canción: Come to the circus! (track 38) Juego: Juego de memoria.	Ficha: Trace and colour (p.63) Canción: Funny clown (track 36); Dancing (track 39).

Extra-lessons (Guía del profesor)

UNIT 8 "The circus"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Animales y gente del circo	¿Dónde está el oso?	¡Vamos al circo!	Repaso
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar animales y gente del circo. - Describir acciones continuas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar animales, gente y objetos del circo. - Repasar los números hasta 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar animales, gente y objetos del circo. - Identificar acciones. - Seguir órdenes básicas. - Expresar capacidades. 	Repasar animales y gente del circo. Repasar acciones continuas.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Circus, clown, acrobat, tiger, bear, elephant, dog, seal, monkey, horse, climb, run, clap, jump, juggle.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's (he)? He's a (monkey). What's the (monkey) doing? He's (jumping).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Ball, box, ring, drum; números del 1 al 5; animales y gente del circo.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>How many (boxes) are there? There are (two boxes).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Ringmaster, megaphone, swing, ride a bike, climb a rope; animales y gente del circo; acciones.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>(Run like a horse). What can the (dogs) do? (They) can (dance). Can you (dance)?</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Circus, clown, acrobat, tiger, bear, elephant, dog, seal, monkey, horse, climb, run, clap, jump, juggle.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's the (monkey) doing? It's (climbing).</i></p>
MATERIALES Y RECURSOS	<p><i>Tarjetas del circo (consulta la página 137), ceras, alfileres, un CD de música.</i></p> <p>Canción: <i>I'm going to the circus (track 37)</i></p>	<p><i>Tarjetas de circo (consulta la página 137), 10 hojas blancas tamaño carta, rotulador, lápices de colores, frasco transparente pequeño, galletas de animalitos, flashcards de números del 1 al 5, CD de música.</i></p> <p><i>Flashcards (1-5)</i></p> <p>Canción: <i>I'm going to the circus (track 37)</i></p>	<p><i>Megáfono (consulta la página 145), ceras.</i></p> <p>Big Book (cuento): <i>Come to the circus (p. 31-34)</i></p> <p>Canción: <i>Come to the circus! (track 38)</i></p>	<p><i>Pintura, tijeras pinceles, perforadora, comba, sujetapapeles mariposa, hula-hoops, bolsas de judías o pelotitas de plástico, cuerda. Imágenes de revistas de payasos de cara blanca, 1 tazón por color de pintura, cucharas grandes para mezclar, frasco de vaselina o crema humectante, pañuelos desechables.</i></p>

DESARROLLO INTEGRAL

Arte: Máscaras de animales del circo (*Guía del profesor*, p. 139).

Materiales: Cartulina (marrón, gris, blanca, naranja y negra), tijeras, pegamento, rotuladores, cinta elástica (1 pieza por alumno), grapadora.

Educación física: Juego: Sigamos al líder (*Guía del profesor*, p. 143).

Materiales: Globos, mesas, sillas, cajas grandes de cartón.

VALORES

Perseverancia. Actividades en grupo y canción (*Guía del profesor*, página 149).

EVALUACIÓN

PHOTOCOPIABLE WORKSHEET (Guía del profesor: páginas 139, 143, 147, 151).

FICHAS (Guía del profesor: páginas, 205-208).

Unidad 8: The circus <u>El alumno es capaz de:</u>	SÍ	EN PROCESO
• Describe acciones continuas.		
• Identifica animales, gente y objetos del circo.		
• Describe una ubicación.		
• Identifica los números hasta 5.		
• Identifica acciones y rutinas.		
• Expresa sus capacidades.		
• Sigue órdenes básicas.		
• Realiza actividades de atención y asociación de forma adecuada.		
• Reconoce y emplea el vocabulario y el lenguaje de la unidad.		
• Identifica palabras de la unidad por su sonido inicial.		
• Entiende un cuento en inglés.		
• Responde con acciones/movimientos a instrucciones en inglés.		
• Muestra comprensión mediante respuesta física y oral.		
• Sigue series de instrucciones orales sencillas en inglés.		
• Reconoce y usa los colores aprendidos.		
• Reconoce y realiza movimientos corporales.		
• Escucha, canta e interpreta canciones y cantos en inglés.		
• Canta las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.		
• Participa en actividades y juegos de aprendizaje.		
• Realiza trabajos que requieren destrezas de motricidad fina.		

JELLYBEANS 2

UNIT 9: *Party time*

OBJETIVOS

- Decir la edad.
- Contar hasta 5.
- Identificar colores.
- Identificar objetos por su color.
- Identificar formas.
- Identificar tamaños.
- Ordenar números hasta 5.
- Contar hacia atrás desde 5.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos de los *pop-outs* y las *flashcards* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Identificar las escenas de un cuento en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar cuentos y canciones en lengua inglesa.
- Identificar y nombrar el vocabulario de los cuentos y las canciones utilizando *pop-outs*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Internar y dramatizar canciones y cuentos.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.

CONTENIDOS

- **Lenguaje:** órdenes sencillas, respuestas y preguntas acerca de identificación de personas y cosas, preguntas sobre cantidades, formas...
- **Vocabulario temático:** Formas, tamaños, colores, números (1-5).
- **Géneros textuales:** canciones y cuento (*Big Book: Come to school, p. 4-7*).
- Reconocimiento de su edad.
- Enumeración del 1 al 5.

- Identificación de colores.
- Identificación de objetos por su color.
- Identifica de formas.
- Identifica de tamaños.
- Ordenación de números hasta 5.
- Enumeración de los números hacia atrás desde 5.
- Utilización de cuentos/canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización del *poster*, *flashcards* y *pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Reconocimiento y expresión de formas de petición y ofrecimiento de ayuda.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de cuentos y canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Identificación de los personajes y secuenciación de las escenas de un cuento.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en los cuentos, canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés en aprender la lengua inglesa.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por los cuentos y canciones como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
☺	☺	☺			☺		

SECUENCIA DE LA UNIDAD

UNIT 9 "Party time"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Números y colores	Formas y tamaños	Cinco bolas de helado	Repaso
OBJETIVOS	- Identificar formas y tamaños. - Identificar colores.	- Identificar formas, colores y tamaños. - Contar hasta 5.	- Contar hasta 5. - Identificar colores.	- Repasar números, colores y formas.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Circle, triangle, square, big, small;</i> colores.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's this? It's a (triangle),</i></p> <p><i>What shape is it? It's a (square).</i></p> <p><i>Is it (big)? (Yes, it is).</i></p> <p><i>What colour is it? It's black.</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Balloon, party hat, present;</i> formas; colores; números del 1 al 5.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What are these? They're (balloons).</i></p> <p><i>What shape are they? They're (circles).</i></p> <p><i>How many (presents) do you see?</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Rabbit, ice cream, cone, scoop, yummy, quickly, melting, dripping, shoe, sun;</i> números del 1 al 5; colores.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>How many scoops do you see? (One).</i></p> <p><i>Point to the (pink) scoop.</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p>Números, colores y formas.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>How many (presents) do you see?</i></p> <p><i>What colour are the (circles)?</i></p>
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia matemática. ❖ Competencia cultural y artística. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia matemática. Competencia cultural y artística. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia matemática. ❖ Interacción con el medio físico. 	

METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

Sugerencias:

Los niños necesitan repasar periódicamente el vocabulario que han aprendido. Hay muchas formas de usar los componentes de *Jellybeans* para consolidar el vocabulario. Por ejemplo, puedes jugar al bingo o al escondite con los *pop-outs* de una unidad anterior. También puedes mostrar pósters anteriores con sus *pop-outs* o con una combinación de *pop-outs* de varias unidades. Otra opción es releer los cuentos favoritos del Big Book y repetir canciones y rimas conocidas. De esta manera, los niños aprenderán con la repetición y la disfrutarán

Lessons (Libro del alumno)

UNIT 9 "Party time"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Números y colores	Formas y tamaños	Cinco bolas de helado	Repaso
MATERIALES	Ceras, bolsas con cierre, tiza, CD de música.	Ceras, <i>tarjetas de formas</i> (consulta la página 155; 1 juego por alumno).	Blu-Tack, ceras.	Blu-Tack, ceras, CD de música.
RECURSOS	Pop-outs Ficha: <i>Look, colour and trace</i> (p. 65) Canción: <i>Point to red</i> (track 3) Juego: Familias de formas.	Poster 2 Pop-outs Ficha: <i>Count and stick</i> (p. 67) Canción: <i>The shape song</i> (track 40)	Pop-outs Ficha: <i>Look and colour</i> (p. 69) Big Book (cuento): <i>Five scoops of ice cream</i> , p. 35-39. Canción: <i>Five scoops of ice cream</i> (track 41)	<i>Jellybean</i> Poster 9 y pop-outs Ficha: <i>Look and colour</i> (p.71) Canción: Hello my friends (track 1) Juegos: Mezcla de colores

Extra-lessons (Guía del profesor)

UNIT 9 "Party time"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Números y colores	Formas y tamaños	Cinco bolas de helado	Repaso
OBJETIVOS	- Identificar formas, colores y tamaños. - Contar hasta 5.	- Decir la edad. Contar hasta 5. - Identificar colores.	- Contar hasta 5. - Contar hacia atrás desde el 5.	- Repasar números, colores y formas.
CONTENIDOS	Vocabulario <i>Party hat</i> ; formas; números del 1 al 5; colores. Lenguaje <i>Point to the (squares).</i> <i>How many (circles) can you see?</i> <i>Is this (triangle) big or small?</i>	Vocabulario <i>Candle, cake, one, two, three, four, five</i> ; colores. Lenguaje <i>Point to the number (1).</i> <i>How many (candles) do you see?</i> <i>How old are you? I'm (five).</i>	Vocabulario <i>Rabbit, ice cream, cone, scoop, yummy, quickly, melting, dripping, shoe, sun</i> ; números del 1 al 5. Lenguaje <i>How many (rabbits) do you see? (Three).</i>	Vocabulario Números, colores y formas. Lenguaje <i>How many (presents) do you see?</i> <i>What colour are the (circles)?</i>
MATERIALES Y RECURSOS	Ceras, purpurina, pegamento, tijeras, grapadora, hojas blancas (opcional), una caja grande.	Ceras, tijeras, pegamento, papel blanco (5 hojas), rotulador grueso, bolsa de judías, cartulina (roja, azul, amarilla, verde, naranja, morada y rosa), pegamento, tijeras, <i>flashcards</i> de los números del 1 al 5, <i>tarjetas de formas</i> (consulta la página 155). Canción: <i>The shape song (track 40)</i>	Pelota suave, ceras, cartulina (rosa y blanca), tijeras, grapadora, Blu-Tack, dulces redondos pequeños (5 por alumno), tarjetas de papel (1 por alumno). Big Book (cuento): <i>Five scoops of ice cream, p. 35-39.</i> Canción: <i>Five scoops of ice cream (track 41)</i>	Blu-Tack, ceras, pequeños recipientes redondos de plástico (1 por alumno), plastilina, cartulina blanca, rotuladores, pajitas de plástico, cinta adhesiva. Canción: <i>I love ice cream (track 42)</i>

ACTIVIDAD DE DESARROLLO INTEGRAL

Inteligencia lógico-matemática: Juego: Equivalencia de números y formas (Guía del profesor, p. 157).

Materiales: Cartulina (5 colores distintos), hojas blancas, tijeras, rotulador grueso.

Arte: Móviles con formas de colores (*Guía del profesor*, p. 161).

Materiales: Papel de seda de colores brillantes (rojo, azul, amarillo, verde, naranja, morado y rosa), pegamento, cartulina blanca, tijeras, perforadora, lana negra.

Cocina: Payaso de helado (*Guía del profesor*, p. 165).

Materiales: Helado de vainilla, cuchara para servir helado, platos pequeños desechables (1 por alumno), pasas, cerezas o dulces pequeños redondos, conos (1 por alumno), nata montada, tazones pequeños de plástico, cucharas de plástico (1 por alumno).

Inteligencia visoespacial: Lotería de caramelos de colores (*Guía del profesor*, p. 169).

Materiales: Judías o recortes pequeños de papel para usar como fichas de juego (9 por alumno).

Por alumno: 1 hoja de cartón blanco liviano de 30 x 30 cm y 1 trozo pequeño de plastilina de los siguientes colores: rojo, azul, amarillo, verde, naranja, morado, rosa, marrón y negro.

VALORES

El mural de cumpleaños de Jellybean. Dar y recibir regalos. Actividades en grupo y canción (*Guía del profesor*, página 167).

EVALUACIÓN

PHOTOCOPIABLE WORKSHEET (Guía del profesor: páginas 157, 161, 165, 169).

FICHAS (Guía del profesor: páginas, 209-212).

FICHA TRIMESTRAL (Guía del profesor: 215).

Unidad 9: Party time	SÍ	EN PROCESO
<u>El alumno es capaz de:</u>		
• Dice su edad.		
• Cuenta hasta 5.		
• Identifica los colores.		
• Identifica objetos por su color.		
• Identifica formas.		
• Identifica tamaños.		
• Ordena números hasta 5.		
• Cuenta hacia atrás desde 5.		
• Reconoce series.		
• Realiza actividades de atención y asociación de forma adecuada.		
• Reconoce y emplea el vocabulario y el lenguaje de la unidad.		
• Identifica palabras de la unidad por su sonido inicial.		
• Entiende un cuento en inglés.		
• Responde con acciones/movimientos a instrucciones en inglés.		
• Muestra comprensión mediante respuesta física y oral.		
• Sigue series de instrucciones orales sencillas en inglés.		
• Reconoce y usa los colores aprendidos.		
• Reconoce y realiza movimientos corporales.		
• Escucha, canta e interpreta canciones y cantos en inglés.		
• Canta las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.		
• Participa en actividades y juegos de aprendizaje.		