



Colegio**Haypo**

Colegio Concertado en Educación Infantil
Primaria y Secundaria

www.haypo.com

PROGRAMACIÓN DE AULA

JELLYBEANS 1

3 años

EDUCACIÓN INFANTIL

SEGUNDO CICLO

JELLYBEANS 1

UNIT 1: Hello

OBJETIVOS

- Saludar y despedirse.
- Identificarse como niño o niña.
- Identificar colores.
- Identificar objetos por su color.
- Identificar círculos y colores.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Identificar y nombrar el vocabulario de las canciones utilizando las *flashcards*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar canciones en lengua inglesa.
- Internar y dramatizar canciones.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos del *poster*, *pop-outs* y las *flashcards* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.

COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
😊	😊			😊	😊	😊	

CONTENIDOS

- **Lenguaje:** Saludos y despedidas. Presentaciones: *Hello, Goodbye. I'm (Pablo). I'm a (boy) Here you are. What colour is it? It's (blue).*
- **Vocabulario temático:** Saludos y despedidas. Niño o niña. Colores. Objetos por su color. Círculos.
- **Géneros textuales:** canciones.
- Saludos y despedidas.
- Diferenciación entre niño y niña.
- Reconocimiento y expresión de saludos.
- Presentación de uno mismo y de los demás.
- Identificación de objetos por su color.
- Identificación de círculos y colores.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Utilización de canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización de *flashcards, poster y action pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Reconocimiento del juguete *Jellybean* y de los títeres Ricki y Ana.
- Identificación de los nombres del profesor y de los niños y niñas de la clase.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones y juegos.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por las canciones y los juegos como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

SECUENCIA DE LA UNIDAD

UNIT 1 "Hello"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3
TEMA	Hola	Colores	Es un círculo
OBJETIVOS	- Saludar y despedirse. - Identificarse como niño o niña.	- Saludar y despedirse. - Identificar colores.	- Identificar colores. - Identificar objetos por su color.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Boy, girl, jellybean, hello, goodbye.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Hello.</i></p> <p><i>Goodbye.</i></p> <p><i>I'm (Pablo).</i></p> <p><i>I'm a (boy)</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Red, blue, jellybean.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What colour is it? It's (blue).</i></p> <p><i>Hello. Good morning.</i></p> <p><i>(Red), please.</i></p> <p><i>Here you are.</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Red, blue, balloon, circle.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What colour is this? (Blue).</i></p> <p><i>(Red), please.</i></p> <p><i>Here you are.</i></p>
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia social y ciudadana. ❖ Competencia cultural y artística. ❖ Aprender a aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia social y ciudadana. ❖ Competencia cultural y artística. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia matemática. ❖ Competencia cultural y artística.

METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

Sugerencias: Motivar a los niños para que practiquen actividades físicas concretas es una excelente manera de reforzar conceptos aprendidos. Una forma práctica de hacerlo en clase es pedirles que traigan una bandeja rectangular desechable de plástico. Llena las bandejas con una capa de arena o sal. Pide a los alumnos que, con el dedo, tracen números y normas sobre su bandeja. Enséñales cómo borrar los dibujos moviendo suavemente la bandeja hacia atrás y hacia delante.

UNIT 1 "Hello"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3
TEMA	Hola	Colores	Es un círculo
MATERIALES	Ceras.	Harina, agua, colorante vegetal (rojo y azul), papel continuo, vasos desechables, ceras (rojas y azules), jellybeans (caramelos de goma) (rojos y azules), tazón.	Globos (rojos y azules; 1 por alumno), caja grande, CD de música, objetos (rojos y azules).
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete: Jellybean. - Títeres: Ricki y Ana. <p>Ficha: <i>Point and colour</i> (p. 3) Canción: <i>Everybody say hello</i> (track 1) Juegos: Niño, niña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete: Jellybean. - Títeres: Ricki y Ana. <p>Poster 1 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Look and color</i> (p. 5) Canciones: <i>Everybody say hello</i> (track 1). <i>This is the way we point to red</i> (track 2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete: Jellybean. - Títeres: Ricki y Ana. <p>Poster 1 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Trace and stick</i> (p. 7) Canción: <i>This is the way we point to red</i> (track 2). Juego: Sillas musicales.</p>

UNIT 1 "Hello"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3
TEMA	Hola	Colores	Es un círculo
OBJETIVOS	Saludar y despedirse. Identificarse como niño o niña.	Identificar colores.	Identificar objetos por su color.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Boy, girl, jellybean, hello, goodbye.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Hello.</i></p> <p><i>Goodbye.</i></p> <p><i>I'm (Pablo).</i></p> <p><i>I'm a (boy).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>blue, red.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What colour is this?</i></p> <p><i>Show me (blue)</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Red, blue, circle, jellybean.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>The is (blue).</i></p> <p><i>What colour can you see?</i> <i>A (Red).</i></p>
MATERIALES Y RECURSOS	<p>Papel, ceras, cartulina, pegamento, pintura, cinta adhesiva, palos de madera.</p> <p>Canción: <i>Everybody say hello (track 1)</i></p>	<p>Papel pinocho (rojo y azul), tijeras, <i>Blu-Tack</i>.</p> <p>Poster 1 y pop-outs</p> <p>Canción: <i>This is the way we point to red (track 2).</i></p>	<p>Objetos (rojos y azules). Cartulina blanca (1 hoja tamaño carta por alumno), papel (1 hoja tamaño carta por alumno), taladradora, lana negra, tijeras, pegamento, ceras.</p> <p>Materiales para el collage: Variedades de papel (rojo y azul), botones (rojos y azules) y trocitos de cinta y lana. Pintura (roja y azul).</p> <p>Poster 1, pop-outs.</p>

ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

- Inteligencia intrapersonal (Guía del profesor: p. 17).
- Cocina (Guía del profesor: p. 20).

EVALUACIÓN

DIAGNOSTIC TEST (Guía del profesor, p.177).

PHOTOCOPIABLE WORKSHEET (Guía del profesor: páginas 17, 21 y 25).

FICHAS (Guía del profesor: páginas 178-180)

Unidad 1: Hello	SÍ	EN PROCESO
<u>El alumno es capaz de:</u>		
• Saluda y se despide.		
• Se identifica como niño o niña.		
• Identifica colores y círculos.		
• Reconoce objetos por su color.		
• Realiza actividades de atención y memoria de forma adecuada.		
• Reconoce y emplea el vocabulario y el lenguaje de a la unidad.		
• Identifica palabras de la unidad por su sonido inicial.		
• Responde con acciones/ movimientos a instrucciones en inglés.		
• Muestra comprensión mediante respuesta física y oral.		
• Sigue series de instrucciones orales sencillas en inglés.		
• Reconoce y usa los colores aprendidos anteriormente.		
• Realiza trabajos que requieren destrezas de motricidad fina.		
• Escucha e interpreta canciones, cantos y rimas en inglés.		
• Canta las canciones/ cantos con la entonación y el ritmo adecuados.		
• Participa en actividades y juegos de aprendizaje.		

JELLYBEANS 1

UNIT 2: *I go to school*

OBJETIVOS

- Saludar y despedirse.
- Identificar partes de una habitación.
- Desarrollar la memoria visual.
- Identificar objetos escolares.
- Desarrollar la memoria a corto plazo.
- Hablar sobre la posesión.
- Presentarse.
- Identificar objetos.
- Identificarse como niño o niña.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Identificar y nombrar el vocabulario de las canciones utilizando las *flashcards*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar canciones en lengua inglesa.
- Internar y dramatizar canciones.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos del *poster*, *pop-outs* y las *flashcards* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.

CONTENIDOS

- **Lenguaje:** Expresiones de saludo y despedida, presentación, posesión... *This is a (door). Put your finger on the (book). I have a (crayon). Look at me. He's a (boy)...*
- **Vocabulario temático:** saludos y despedidas, objetos escolares, partes de una habitación, personas.
- **Géneros textuales:** canciones y cuento (*Big Book: My new school, p. 4-7*).
- Expresión de saludo y y despedida.
- Identificación de las partes de una habitación.
- Desarrollo de la memoria visual.
- Identificación de objetos escolares.
- Desarrollo de la memoria a corto plazo.
- Expresión de la posesión.
- Presentación de sí mismo.
- Identificación como niño o niña.
- Distinción entre niño y niña.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Utilización de canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización de *flashcards, poster y action pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Reconocimiento del juguete *Jellybean* y de los títeres Ricki y Ana.
- Identificación de los nombres del profesor y de los niños y niñas de la clase.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones y juegos.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por las canciones y los juegos como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

😊				😊	😊	😊	😊
---	--	--	--	---	---	---	---

SECUENCIA DE LA UNIDAD

Consultar el libro del alumno, el Guía del profesor y el *Photocopiable Worksheet*.

UNIT 2 "I go to school"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Mi profesora y mi amiga	Mis artículos escolares	Mi nueva escuela	Repaso
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar partes de una habitación. - Desarrollar la memoria visual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los objetos escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar sobre la posesión. - Identificar objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar objetos escolares y partes del aula.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Window, door, floor, boy, girl, teacher.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>This is a (door).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Crayon, table, chair, book, green.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Put your finger on the (book).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>School, teacher, friend, teddy bear, boy, girl, pencil.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>I have a (crayon).</i></p> <p><i>Look at me.</i></p> <p><i>He's a (boy).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p>Objetos escolares.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's this? A (table).</i></p>
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia social y ciudadana. ❖ Aprender a aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia cultural y artística. ❖ Aprender a aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia social y ciudadana. ❖ Autonomía e iniciativa personal. 	

METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

Sugerencias: Etiquetar el trabajo de los alumnos con sus nombres y presentarlo ante la clase es una excelente manera de incrementar su autoestima. Para simplificar este proceso, haz una tabla a mano o en el ordenador y escribe el nombre de cada alumno en una celda. Haz varias fotocopias y guarda el original para utilizarlo más adelante. Recorta las minietiquetas con los nombres y guárdalas en sobres. Cuando necesites etiquetar un trabajo, despegas una de las etiquetas y utilízala.

Lessons (Libro del alumno)

UNIT 2 "I go to school"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Mi profesora y mi amiga	Mis artículos escolares	Mi nueva escuela	Repaso
MATERIALES	Ceras, cartulina, <i>Blu-Tack</i> .	Ceras.	Lápiz, cera, libro, osito de peluche, caja grande, ceras (rojas, azules y verdes; 1 de cada por alumno).	Ceras.
RECURSOS	<p>- Juguete: <i>Jellybean</i>.</p> <p>- Títeres: <i>Ricki y Ana</i>.</p> <p>Ficha: <i>Point and colour</i> (p. 9) Canción: <i>Everybody say hello</i> (track 1)</p>	<p>- Juguete: <i>Jellybean</i>.</p> <p>- Títeres: <i>Ricki y Ana</i>.</p> <p>Poster 2 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Trace, stick and colour</i> (p. 11) Canción: <i>Put your finger on the book</i>(track 6) Juego: Encuentra la cera.</p>	<p>- Juguete: <i>Jellybean</i>.</p> <p>- Títeres: <i>Ricki y Ana</i>.</p> <p>Poster 2 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Look and trace</i> (p. 13) Canción: <i>I hace a pencil</i> (track 4). <i>My new school</i> (track 5) Big Book (cuento): <i>My new school</i> (p. 4-7). Juego: ¡A guardar!</p>	<p>Pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Trace and colour</i> (p.15) Canción: <i>Hello my friends</i> (track 1) Juegos: Mezcla de colores</p>

Extra-lessons (Guía del profesor)

UNIT 2 "I go to school"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Mi profesora y mi amiga	Mis artículos escolares	Mi nueva escuela	Repaso
OBJETIVOS	Identificar partes de una habitación.	Identificar objetos escolares.	Hablar sobre la posesión. Identificar objetos.	Repasar objetos escolares.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Window, door, floor.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>It's a (door).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Crayon, table, chair, book.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Look! A (chair).</i></p> <p><i>This is a (table).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>School, teacher, friend, teddy bear, boy, girl, pencil.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>I have a (pencil).</i></p> <p><i>What's this? A (book).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Objetos escolares.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>This is a (chair).</i></p>
MATERIALES Y RECURSOS	<p>Papel de seda recortado en cuadrados de 2 cm, vasos de plástico resistente (1 por alumno), pegamento blanco aguado, pinceles, bolsa de judías.</p> <p>Poster 2 y pop-outs</p>	<p>CD de música, <i>Blu-Tack</i>, ceras, tijeras, papel de seda recortado en cuadrados de 2 cm, pegamento.</p> <p>Poster 2 y pop-outs</p> <p>Canción: <i>Everybody say hello (track 1). This is a table (track 3).</i></p> <p>Juego: Alrededor del círculo.</p>	<p>Ceras, papel, ilustración de una escuela, un libro, 2 máscaras de osos de peluche tomadas de la página 183 de la <i>Guía del Profesor</i>.</p> <p>Pop-outs.</p> <p>Canción: <i>I hace a pencil (track 4). My new school (track 5)</i></p> <p>Big Book (cuento): <i>My new school (p. 4-7).</i></p> <p>Juego: En la caja.</p>	<p>Ceras, libros, lápices, 3 cartulinas, <i>Blu-Tack</i>.</p> <p>Pop-outs.</p> <p>Canción: <i>This is a table (track 3)</i></p>

ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

- Inteligencia interpersonal (Guía del profesor, p. 31).
- Dílo y hazlo rodar (Guía del profesor, p. 35).
- Cocina (Guía del profesor, p. 39).

VALORES

- Conocer a los demás (Guía del profesor, p. 41).

EVALUACIÓN

PHOTOCOPIABLE WORKSHEET (Guía del profesor: páginas 31, 35, 39 y 43).

FICHAS (Guía del profesor: páginas, 181, 182, 183, 184)

<i>Unidad 2: School is fun</i>	SÍ	EN PROCESO
<u>El alumno</u>		
• Saluda y se despide.		
• Identifica partes de una habitación.		
• Desarrolla la memoria visual.		
• Identifica objetos escolares.		
• Desarrolla la memoria a corto plazo.		
• Habla sobre la posesión.		
• Se presenta.		
• Identifica objetos.		
• Se identifica como niño o niña.		
• Responde con acciones/movimientos a instrucciones en inglés.		
• Muestra comprensión mediante respuesta física y oral.		
• Sigue series de instrucciones orales sencillas en inglés.		
• Reconoce y usa los colores aprendidos.		
• Reconoce y realiza movimientos corporales.		
• Escucha, canta e interpreta canciones y cantos en inglés.		
• Canta las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.		
• Participa en actividades y juegos de aprendizaje.		
• Disfruta de los cuentos y los escucha atentamente.		
• Entiende el cuento y participa con las actuaciones y frases importantes		

JELLYBEANS 1

UNIT 3: *Face and shapes*

OBJETIVOS

- Identificar partes de la cara y del cuerpo.
- Decir si algo está abierto o cerrado.
- Identificar y repasar formas.
- Identificar series.
- Identificar y repasar colores.
- Seguir órdenes básicas.
- Reconocer el número 1.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos de los pop-outs y las flashcards con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Identificar las escenas de un cuento en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar cuentos y canciones en lengua inglesa.
- Identificar y nombrar el vocabulario de los cuentos y las canciones utilizando *pop-outs*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Internar y dramatizar canciones y cuentos.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.

CONTENIDOS

- **Lenguaje:** *These are the (eyes). Open your (mouth). Touch your (nose). What's this? A (nose). What are these? (Eyes). Open the (door). Close the (book)...*
- **Vocabulario temático:** Partes de la cara y del cuerpo. Colores. Formas. Número 1. Abierto y cerrado.
- **Géneros textuales:** canciones y cuento (*Big Book: Shapeland, p. 8-11*).
- Identificación de las partes de la cara y del cuerpo.
- Distinción entre abierto o cerrado.
- Identificación de formas y colores.
- Identificación de series.

- Comprensión y realización de órdenes básicas.
- Reconocimiento del número 1.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Utilización de canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización de *flashcards*, *poster* y *action pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Reconocimiento del juguete *Jellybean* y de los títeres Ricki y Ana.
- Identificación de los nombres del profesor y de los niños y niñas de la clase.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones y juegos.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por las canciones y los juegos como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
☺	☺	☺			☺	☺	☺

SECUENCIA DE LA UNIDAD

UNIT 3 "My body"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Mi cara	Las formas	La tierra de las formas	Repaso
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar partes de la cara. - Seguir órdenes de abrir y cerrar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar colores y formas. - Identificar una serie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar colores y formas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar las partes de la cara. - Repasar las formas y colores. - Repasar el número 1.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Eyes, nose, mouth, ears, hair, open, close.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>These are the (eyes).</i></p> <p><i>Open your (mouth).</i></p> <p><i>Touch your (nose).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Shape, triangle, circle, square. Red, blue, yellow, green.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Put your finger on the (circle).</i></p> <p><i>This is a (triangle). It's (blue).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Shape, triangle, circle, square.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's this? A (triangle).</i></p> <p><i>What colour is it? (Red).</i></p> <p><i>I see a (yellow) (square).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p>Las partes de la cara; las formas; los colores; one.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What shape is this? A triangle.</i></p> <p><i>What colour is it? Red.</i></p>
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interacción con el mundo físico. ❖ Autonomía e iniciativa personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia matemática. ❖ Aprender a aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia matemática. ❖ Competencia cultural y artística. 	

METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

Sugerencias: Una excelente estrategia para controlar y mejorar potenciales problemas de comportamiento es crear un «rincón de reflexión» en el aula. Prepara una esquina cómoda con una mesa, sillas y una caja con varias opciones constructivas que cualquier alumno pueda utilizar solo: libros para pintar, juguetes, juegos de mesa, libros de lectura, etc. Cuando un alumno se inquiete, puedes enviarlo al «rincón de reflexión» hasta que se tranquilice y esté listo para volver a participar a las actividades normales del grupo.

Lessons (Libro del alumno)

UNIT 3 "My body"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Mi cara	Las formas	La tierra de las formas	Repaso
MATERIALES	Varios espejos seguros grandes, ceras.		Cartulina (roja, azul y amarilla), ceras (rojas, azules y amarillas), tijeras, cinta adhesiva o <i>Blu-Tack</i> .	Cinta marrón, CD de música, tizas (1 pieza por alumno), ceras, <i>Blu-Tack</i> .
RECURSOS	<p>- Juguete: <i>Jellybean</i>.</p> <p>- Títeres: <i>Ricki y Ana</i>.</p> <p>Poster 3 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Look and stick</i> (p. 17)</p> <p>Canción: <i>Open close, them</i> (track 9)</p>	<p>- Juguete: <i>Jellybean</i>.</p> <p>- Títeres: <i>Ricki y Ana</i>.</p> <p>Poster 3 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Look and stick</i> (p. 19)</p> <p>Canción: <i>Open, open your month</i> (track 8)</p>	<p>- Juguete: <i>Jellybean</i>.</p> <p>- Títeres: <i>Ricki y Ana</i>.</p> <p>Poster 3 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Look and colour</i> (p. 21)</p> <p>Big Book: <i>Shapeland</i>, p. 8-11</p> <p>Canción: <i>This is the way we point to red</i> (track 3). <i>Shapeland</i> (track 11).</p>	<p>- Juguete: <i>Jellybean</i>.</p> <p>- Títeres: <i>Ricki y Ana</i>.</p> <p>Poster 3 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Trace, count and colour</i> (p. 23)</p> <p>Juego: Formas musicales.</p>

Extra-lessons (Guía del profesor)

UNIT 3 "My body"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Mi cara	Las formas	La tierra de las formas	Repaso
OBJETIVOS	Identificar partes de la cara. Identificar colores.	Identificar colores y formas. Identificar una serie.	Identificar colores y formas.	Repasar abrir y cerrar. Seguir las partes de la cara y las formas. Seguir órdenes simples.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Eyes, nose, mouth, ears.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's this? A (nose).</i></p> <p><i>What are these? (Eyes).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Shape, triangle, circle, square. Red, blue, yellow, green.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Put your finger on the (circle).</i></p> <p><i>This is a (triangle). It's (blue).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Shape, triangle, circle, square, red, blue, yellow.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What do you see? A (triangle).</i></p> <p><i>What colour is it? It's (red).</i></p> <p><i>Point to a (red) triangle.</i></p> <p><i>How many (triangles) do you see?</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Open, close, window, door, book.</i></p> <p>Las partes de la cara; las formas.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Open the (door).</i></p> <p><i>Close the (book).</i></p>
MATERIALES Y RECURSOS	Ceras, pegamento, confeti, rotulador de color, hoja blanca (1 por alumno). CD de música, objetos pequeños (rojos, azules y verdes)	Tizas de colores, pintura, pajitas (3 por alumno), pegamento, confeti, tijeras. Pop-outs Canción: <i>Let's go walking (Track 10)</i>	<i>Formas de papel</i> de la página 55, <i>formas de colores</i> de la página 55. Pop-outs Big Book: <i>Shapeland, p. 8-11</i> Canción: <i>Shapeland (track 11).</i>	Pegamento, ceras, hojas de papel, formas pequeñas o gomets. Canción: <i>Open, open your month (track 8)</i>

ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

- Cocina (Guía del profesor, p. 48).

- Arte (Guía del profesor, p. 51).
- Inteligencia visoespacial (Guía del profesor, p. 60).
- Inteligencia visoespacial (Guía del profesor, p. 61).

VALORES

- Cooperación (Guía del profesor, p. 59).

EVALUACIÓN

PHOTOCOPIABLE WORKSHEET (Guía del profesor: páginas 49, 53, 57 y 61).

FICHAS (Guía del profesor: páginas, 185-188)

FICHA DE EVALUACIÓN TRIMESTRAL (Guía del profesor: página 213).

<i>Unidad 3: My body</i>	SÍ	EN PROCESO
<i>El alumno</i> _____		
• <i>Identifica las partes de la cara.</i>		
• <i>Identifica las partes del cuerpo.</i>		
• <i>Distingue entre abierto o cerrado.</i>		
• <i>Identifica formas y colores.</i>		
• <i>Identifica series.</i>		
• <i>Comprende y realiza órdenes básicas.</i>		
• <i>Reconoce el número 1.</i>		
• <i>Responde con acciones/movimientos a instrucciones en inglés.</i>		
• <i>Muestra comprensión mediante respuesta física y oral.</i>		
• <i>Sigue series de instrucciones orales sencillas en inglés.</i>		
• <i>Reconoce y usa los colores aprendidos.</i>		
• <i>Reconoce y realiza movimientos corporales.</i>		
• <i>Escucha, canta e interpreta canciones y cantos en inglés.</i>		
• <i>Canta las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.</i>		
• <i>Participa en actividades y juegos de aprendizaje.</i>		
• <i>Disfruta de los cuentos y los escucha atentamente.</i>		
• <i>Entiende el cuento y participa con las actuaciones y frases importantes.</i>		

JELLYBEANS 1

UNIT 4: Toys

OBJETIVOS

- Identificar juguetes.
- Distinguir entre igual y diferente.
- Describir la ubicación de objetos.
- Obedecer instrucciones simples.
- Identificar mobiliario.
- Reconocer colores, animales y juguetes.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Identificar y nombrar el vocabulario de las canciones utilizando las *flashcards*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar canciones en lengua inglesa.
- Internar y dramatizar canciones.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos del *poster*, *pop-outs* y las *flashcards* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.

CONTENIDOS

- **Lenguaje:** Uso de reposiciones (*in*, *on*, *under*). Descripción de ubicación. Adjetivos (igual, diferente).
- **Vocabulario temático:** juguetes, mobiliario, animales, objetos, colores, formas. Preposiciones.
- **Géneros textuales:** canciones y cuento (*Big Book: My Dolly*, p. 12-15).
- Identificación de juguetes.
- Distinción entre igual y diferente.
- Descripción de la la ubicación de objetos.
- Comprensión y seguimiento de instrucciones simples.
- Identificación de mobiliario.

- Reconocimiento de colores, animales y juguetes.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Utilización de canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización de *flashcards*, *poster* y *action pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Reconocimiento del juguete *Jellybean* y de los títeres Ricki y Ana.
- Identificación de los nombres del profesor y de los niños y niñas de la clase.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones y juegos.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por las canciones y los juegos como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD							
1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
😊	😊				😊	😊	😊

SECUENCIA DE LA UNIDAD

UNIT 4 "Toys"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Juguetes	Cosas en varios lugares	Mi muñeca	Repaso
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar juguetes. - Distinguir entre igual y diferente. - Repasar colores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir la ubicación de objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar mobiliario. - Describir la ubicación de objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar los juguetes y colores. - Repasar ubicación.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Ball, car, doll, teddy bear, toy box, pink, orange, brown, same, different.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Look at the toys.</i></p> <p><i>Are they the same or different?</i></p> <p><i>The (same).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>In, on, under, juguetes.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Where's the (doll)? It's (on the table).</i></p> <p><i>Put the ball (on the bed).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Dolly, table, wardrobe, bed, drawer, chair, TV.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's this? A (table).</i></p> <p><i>Is Dolly (in the wardrobe)? (No). Dolly is (on the chair).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Juguetes, colores, in, on, under.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What colour is the car? (Green).</i></p> <p><i>Where is the (doll)? (On the table)</i></p>
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia matemática. ❖ Competencia cultural y artística. ❖ Autonomía e iniciativa personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia matemática. ❖ Aprender a aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia matemática. ❖ Competencia cultural y artística. 	

METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

Sugerencias: Establece rutinas para que los alumnos ganen confianza y estén atentos. Por ejemplo, siéntalos alrededor de la pizarra al comienzo de la clase o pídeles que se toquen la cabeza al pasar lista. Las actividades sorpresa sirven para calmarlos si están demasiado eufóricos. Haz movimientos en serie (por ejemplo, tócate la cabeza dos veces, luego los hombros y al final las rodillas) y pide a los niños que te imiten. Cuando cambies de actividad, utiliza un sonajero (por ejemplo, arroz en una caja) para llamar la atención en lugar de alzar la voz.

Lessons (Libro del alumno)

UNIT 4 "Toys"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Juguetes	Cosas en varios lugares	Mi muñeca	Repaso
MATERIALES	2 pelotas, 2 osos de peluche, 2 muñecas y 2 coches de colores variados, <i>Blu-Tack</i> .	<i>Blu-Tack</i> , caja grande, juguetes variados (1 oso de peluche, 1 pelota, 1 muñeca, 1 cochecito, 1 perro y 1 gato de peluche).	Muñeca, caja. <i>Opcional:</i> Confeti, pegamento.	Ceras.
RECURSOS	- Juguete: <i>Jellybean</i> . - Títeres: <i>Ricki y Ana</i> . Pop-outs Ficha: <i>Point and colour</i> (p. 25) Canción: <i>Where can it be?</i> (track 12)	- Juguete: <i>Jellybean</i> . - Títeres: <i>Ricki y Ana</i> . Poster 4 y pop-outs Ficha: <i>Look and stick</i> (p. 27) Canción: <i>Where is it?</i> (track 13) Juego: Cierra los ojos.	- Juguete: <i>Jellybean</i> . - Títeres: <i>Ricki y Ana</i> . Poster 4 y pop-outs Ficha: <i>Point, stick and trace</i> (p. 29) Big Book (cuento): <i>My Dolly</i> , p. 12-15. Canción: <i>My Dolly</i> (Track 14)	- Juguete: <i>Jellybean</i> . - Títeres: <i>Ricki y Ana</i> . Poster 4 y pop-outs Ficha: <i>Look and colour</i> (p.31) Canción: <i>Where can it be?</i> (track 12)

Extra-lessons (Guía del profesor)

UNIT 4 "Toys"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Juguetes	Cosas en varios lugares	Mi muñeca	Repaso
OBJETIVOS	Identificar juguetes. Repasar colores.	Describir la ubicación de objetos. Obedecer instrucciones simples.	Identificar mobiliario. Describir la ubicación de objetos.	Repasar juguetes.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Ball, car, doll, teddy bear, toy box.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's this? A (car).</i></p> <p><i>What colour is it? It's (black).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>In, on, under, sweet; juguetes.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Put the sweet (on the table).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Bed, toy box, teddy bear, ball, car, doll, in, on, under.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Put the (car) (on the table).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Ball, car, doll, teddy bear, toy box, toy.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's this? A (doll).</i></p> <p><i>Is it a toy? (Yes).</i></p>
MATERIALES Y RECURSOS	<p>Pintura, agua, pinceles (1 por alumno), tijeras, juguetes para alumnos.</p> <p>Poster 4 y pop-outs</p> <p>Canción: <i>Where can it be? (track 12)</i></p>	<p><i>Blu-Tack</i>, pelotas (1 por alumno), caramelo envuelto individualmente (1 por alumno), papel, ceras.</p>	<p>Juguetes de los alumnos traídos de casa, ceras, periódico, caja, lana, pegamento, papel de seda, tela, encuadernadores de tela.</p> <p>Poster 4 y pop-outs</p> <p>Juego: ¿Quién lo tiene?</p> <p>Big Book (cuento): <i>My Dolly</i>, p. 12-15.</p> <p>Canción: <i>My Dolly (Track 14)</i></p>	<p><i>Table</i> y <i>door pop-outs</i> del póster de la unidad 1, <i>Blu-Tack</i>, pelota.</p> <p>Poster 4 y pop-outs</p> <p>Canción: <i>Where is it? (track 13)</i></p>

ACTIVIDAD DE DESARROLLO INTEGRAL

- Inteligencia cinestésica (Guía del profesor, p. 71).
- Arte (Guía del profesor, p. 75).
- Arte (Guía del profesor, p. 78).

VALORES

- Limpieza (Guía del profesor, página 77).

EVALUACIÓN

PHOTOCOPIABLE WORKSHEET (Guía del profesor: páginas 67, 71, 75, 79).

FICHAS (Guía del profesor: páginas 189-192).

<i>Unidad 4: Toys</i>	SÍ	EN PROCESO
<i>El alumno</i> _____		
• <i>Identifica juguetes.</i>		
• <i>Distingue entre igual y diferente.</i>		
• <i>Describe la ubicación de objetos.</i>		
• <i>Obedece instrucciones simples.</i>		
• <i>Identifica mobiliario.</i>		
• <i>Reconoce colores, animales y juguetes.</i>		
• <i>Responde con acciones/movimientos a instrucciones en inglés.</i>		
• <i>Muestra comprensión mediante respuesta física y oral.</i>		
• <i>Sigue series de instrucciones orales sencillas en inglés.</i>		
• <i>Reconoce y usa los colores aprendidos.</i>		
• <i>Reconoce y realiza movimientos corporales.</i>		
• <i>Escucha, canta e interpreta canciones y cantos en inglés.</i>		
• <i>Canta las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.</i>		
• <i>Participa en actividades y juegos de aprendizaje.</i>		
• <i>Disfruta de los cuentos y los escucha atentamente.</i>		
• <i>Entiende el cuento y participa con las actuaciones y frases importantes</i>		

JELLYBEANS 1

UNIT 5: *My family*

OBJETIVOS

- Identificar miembros de la familia.
- Distinguir entre mayores y jóvenes.
- Repasar órdenes simples.
- Identificar el número 2.
- Identificar acciones.
- Reconocer los números 1 y 2.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Identificar y nombrar el vocabulario de las canciones utilizando las *flashcards*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar canciones en lengua inglesa.
- Internar y dramatizar canciones.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos del *poster*, *pop-outs* y las *flashcards* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.

CONTENIDOS

- **Lenguaje:** *This is (Brother). Is this (Sister)? (Yes). (She's) a (girl). Is (she) young or old? (Young). Who's (she)? (She's) (mummy). (Mummy) is talking to (brother). Point to (sister).*
- **Vocabulario temático:** Miembros de la familia. Acciones. Adjetivos. Números (1-2).
- **Géneros textuales:** canciones y cuento (**Big Book:** *Jumping on the bed*, p. 16-18).
- Identificación de los miembros de la familia.
- Distinción entre mayores y jóvenes.
- Comprensión y realización de órdenes simples.
- Identificación del número 2.
- Reconocimiento de acciones.
- Enumeración de los números 1 y 2.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.

- Utilización de canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización de *flashcards*, *poster* y *action pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Reconocimiento del juguete *Jellybean* y de los títeres Ricki y Ana.
- Identificación de los nombres del profesor y de los niños y niñas de la clase.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones y juegos.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por las canciones y los juegos como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
😊	😊	😊		😊	😊	😊	😊

SECUENCIA DE LA UNIDAD

UNIT 5 "My family"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	La familia	Abuela y abuelo	Saltando en la cama	Repaso
OBJETIVOS	- Identificar miembros de la familia.	- Distinguir entre mayores y jóvenes. - Contar hasta 2.	- Identificar acciones. - Repasar los números hasta el 2.	- Repasar miembros de la familia. - Repasar los números 1 y 2.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Mummy, daddy, brother, sister, baby.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>This is (Brother).</i></p> <p><i>Is this (Sister)? (Yes).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Old, young, boy, girl; miembros de la familia.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>(She's) a (girl).</i></p> <p><i>Is (she) young or old? (Young).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Talk, jump, sleep, telephone; miembros de la familia.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Who's (she)? (She's) (mummy).</i></p> <p><i>(Mummy) is talking to (brother).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p>Miembros de la familia.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Point to (sister).</i></p>
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia social y ciudadana. ❖ Competencia cultural y artística. ❖ Autonomía e iniciativa personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia matemática. ❖ Interacción con el medio físico. ❖ Autonomía e iniciativa personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia matemática. ❖ Competencia cultural y artística. ❖ Aprender a aprender. 	

METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

Sugerencias: Con el juguete Jellybean y los títeres anima a los alumnos a hablar, pero no obligues a aquellos proporcionen que sean tímidos. Invita a los niños más desinhibidos a que participen y provean las palabras por los que no quieran hacerlo. Muchas veces, los niños están más dispuestos a hablar a través de un títere o una máscara. Una forma de hacer un teatro de títeres sencillo es poner una mesa tumbada en el suelo. Invita a los niños a arrodillarse detrás de la mesa para contar cuentos con los títeres o las máscaras que hayan hecho en clase.

Lessons (Libro del alumno)

UNIT 5 "My family"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	La familia	Abuela y abuelo	Saltando en la cama	Repaso
MATERIALES	Ceras.	Blu-Tack, revistas viejas.	Ceras (rojas, azules y amarillas), bolsa, CD de música, <i>flashcards</i> de los números 1 y 2.	Papel, revistas viejas, tijeras, 9 hula-hoop, ceras.
RECURSOS	<p>- Juguete: Jellybean. - Títeres: Ricki y Ana.</p> <p>Poster 5 y pop-outs</p> <p>Ficha: Point and colour (p. 33) Canción: Point to mammy (track 15)</p>	<p>- Juguete: Jellybean. - Títeres: Ricki y Ana.</p> <p>Ficha: Look, say and stick (p. 35) Canción: Point to granny (Track 16).</p>	<p>- Juguete: Jellybean. - Títeres: Ricki y Ana.</p> <p>Ficha: Point, trick and trace (p. 37) Big Book: Jumping on the bed p. 16-18. Canción: Jumping on the bed (Track 18). Juego: ¿Quién está en la bolsa?</p>	<p>Ficha: Point and circle (p.39)</p>

Extra-lessons (Guía del profesor)

UNIT 5 "My family"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	La familia	Abuela y abuelo	Saltando en la cama	Repaso
OBJETIVOS	Identificar miembros de la familia.	Identificar miembros de la familia. Distinguir entre mayores y jóvenes.	Identificar acciones. Identificar miembros de la familia. Repasar los números hasta 2.	Repasar miembros de la familia. Repasar entre mayores y jóvenes. Repasar órdenes simples.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Mummy, daddy, brother, sister, baby.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>This is (mummy).</i></p> <p><i>Who is it? (daddy).</i></p> <p><i>What's this? (A nose).</i></p> <p><i>What are these? (Eyes).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Brother, sister, baby, granny, grandad, young, old.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Who are you? I'm (granny).</i></p> <p><i>Are you young or old? (Old).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Jump, sleep, bed; miembros de la familia; números.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Who's (she)? (Sister).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Old, young; miembros de la familia.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Who's (she)? (Baby).</i></p> <p><i>Is she young or old? (Young).</i></p>
MATERIALES Y RECURSOS	<i>Blu-Tack</i> , trozos de cartulina, rotulador negro, tijeras, ceras.	papel de seda marrón, pegamento, tubos vacíos de papel higiénico (2 por alumno), cartulina marrón (1 pieza por alumno). Fotocopias del abuelo y abuela de la página 196 (una pareja por alumno). Canción: <i>Point to granny (Track 16).</i>	<i>Blu-Tack</i> , una manta. Big Book: <i>Jumping on the bed, p. 16-18.</i> Canción: <i>Show my one (track 17).</i> <i>Jumping on the bed (Track 18).</i>	Pluma de punta fina, 2 pliegos de cartulina grande, revistas viejas, rotulador, tijeras, pegamento, <i>Blu-Tack</i> . Poster 5 y pop-outs Canción: <i>I love my family (Track 18).</i> Juegos en familia.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

- Estudios sociales (Guía del profesor, p. 85).
- Inteligencia interpersonal (Guía del profesor, p. 88).
- Inteligencia lingüística (Guía del profesor, p. 93).
- Matemáticas (Guía del profesor, p. 97).

VALORES

- Valores familiares (Guía del profesor, página 95).

EVALUACIÓN

PHOTOCOPIABLE WORKSHEET (Guía del profesor: páginas 85, 89, 93 y 97).

FICHAS (Guía del profesor: páginas, 193-196).

<i>Unidad 5: My family</i>	SÍ	EN PROCESO
<i>El alumno</i> _____		
• <i>Identifica a los miembros de la familia.</i>		
• <i>Distingue entre mayores y jóvenes.</i>		
• <i>Comprende y ejecuta órdenes simples.</i>		
• <i>Identifica los números 1 y 2.</i>		
• <i>Identifica acciones.</i>		
• <i>Cuenta hasta 2.</i>		
• <i>Responde con acciones/movimientos a instrucciones en inglés.</i>		
• <i>Muestra comprensión mediante respuesta física y oral.</i>		
• <i>Sigue series de instrucciones orales sencillas en inglés.</i>		
• <i>Reconoce y usa los colores aprendidos.</i>		
• <i>Reconoce y realiza movimientos corporales.</i>		
• <i>Escucha, canta e interpreta canciones y cantos en inglés.</i>		
• <i>Canta las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.</i>		
• <i>Participa en actividades y juegos de aprendizaje.</i>		
• <i>Disfruta de los cuentos y los escucha atentamente.</i>		
• <i>Entiende el cuento y participa con las actuaciones y frases importantes.</i>		

JELLYBEANS 1

UNIT 6: Food

OBJETIVOS

- Identificar frutas.
- Repasar colores.
- Obedecer instrucciones básicas.
- Expresar posesión.
- Expresar gustos y desagradados.
- Repasar los números hasta el 2.
- Identificar alimentos y bebidas.
- Identificar sentimientos y partes de la cara.
- Distinguir entre grande y pequeño.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Identificar y nombrar el vocabulario de las canciones utilizando las *flashcards*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar canciones en lengua inglesa.
- Internar y dramatizar canciones.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos del *poster*, *pop-outs* y las *flashcards* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.

CONTENIDOS

- **Lenguaje:** expresión de sentimientos, de gustos y desagradados. Expresión de posesión. Identificación de números. ¿Cuántos...?: *This is a (banana). Do you like (biscuits)? Yes. What number is this? (Two). How many (apples) are there? (One)...*
- **Vocabulario temático:** alimentos, bebidas, frutas, sentimientos, partes de la cara, colores, números (1-2), grande y pequeño.
- **Géneros textuales:** canciones y cuento (**Big Book:** *Hungry giant*, p. 20-25).
- Identificación de frutas.

- Identificación de alimentos y bebidas.
- Expresión de gustos y desagradados.
- Identificación de sentimientos y partes de la cara.
- Ejecución de instrucciones básicas.
- Expresión de posesión.
- Cuenta hasta el 2.
- Reconocimiento y uso de los colores.
- Distinción entre grande y pequeño.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Utilización de canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización de *flashcards*, *poster* y *action pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Reconocimiento del juguete *Jellybean* y de los títeres Ricki y Ana.
- Identificación de los nombres del profesor y de los niños y niñas de la clase.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones y juegos.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por las canciones y los juegos como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
☺	☺	☺		☺	☺	☺	☺

SECUENCIA DE LA UNIDAD

UNIT 6 "Food"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Frutas	Contando frutas	El gigante hambriento	Repaso
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar frutas. - Repasar colores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar frutas. - Repasar números hasta 2. - Obedecer instrucciones básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar alimentos y bebidas. - Identificar sentimientos. 	Repasar la fruta, comida y bebida. Repasar gustos y desagradados.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Apple, orange, pear, banana; colores.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>This is a (banana).</i></p> <p><i>What colour is the (apple)? Red.</i></p> <p><i>The (pear) is (green).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Banana, apple, pear, orange; números del 1 al 2; acciones.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What number is this? (Two).</i></p> <p><i>How many (apples) are there? (One).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Giant, lunch, snack, bun, yogurt, happy, sad; alimentos y bebidas; frutas.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Is this an (apple)? (No).</i></p> <p><i>What is it? A (sandwich).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p>Fruta, comida, bebidas.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Do you like (biscuits)? Yes.</i></p> <p><i>What's this? A (banana).</i></p>
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interacción con el mundo físico. ❖ Competencia cultural y artística. ❖ Aprender a aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia matemática. ❖ Competencia social y ciudadana. ❖ Autonomía e iniciativa personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interacción con el mundo físico. ❖ Competencia social y ciudadana. ❖ Competencia cultural y artística. 	

METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

Sugerencias: Una excelente estrategia para controlar y mejorar potenciales problemas de comportamiento es crear un «rincón de reflexión» en el aula. Prepara una esquina cómoda con una mesa, sillas y una caja con varias opciones constructivas que cualquier alumno pueda utilizar solo: libros para pintar, juguetes, juegos de mesa, libros de lectura, etc. Cuando un alumno se inquiete, puedes enviarlo al «rincón de reflexión» hasta que se tranquilice y esté listo para reintegrarse a las actividades normales del grupo.

Lessons (Libro del alumno)

UNIT 6 "Food"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Frutas	Contando frutas	El gigante hambriento	Repaso
MATERIALES	1 pera, 1 plátano, 1 manzana, 1 naranja, 1 bolsa que no sea transparente, venda para los ojos, 4 platos, cuchillo, ceras.	<i>Blu-Tack</i> , tiza, ceras, 2 tazas de harina, 1 taza de sal, 5 cucharaditas de canela, 2 cucharadas de aceite, 1 taza de agua tibia, colorante vegetal (opcional), 2 tazones, recipiente hermético.	Tijeras, ceras, CD de música, <i>Blu-Tack</i> .	<i>Blu-Tack</i> , ceras.
RECURSOS	- Juguete: <i>Jellybean</i> . - Títeres: <i>Ricki y Ana</i> . Poster 6 y pop-outs. Ficha: <i>Point and colour</i> (p. 41) Canción: <i>Point to the apple</i> (track 20)	- Juguete: <i>Jellybean</i> . - Títeres: <i>Ricki y Ana</i> . Poster 6 y pop-outs Ficha: <i>Trace and colour</i> (p. 43) Canción: <i>Point to the apple</i> (track 20) Juegos con las frutas.	- Juguete: <i>Jellybean</i> . - Títeres: <i>Ricki y Ana</i> . Poster 6 y pop-outs Ficha: <i>Trace and stick</i> (p. 45) Big Book (cuento): <i>Hungry giant</i> , p. 120-25. Canción: <i>Hungry giant</i> (track 22) Juego: ¿Qué falta?	Poster 6 y pop-outs Ficha: <i>Look and colour</i> (p.47) Canción: <i>Sandwiches are good</i> (track 21)

Extra-lessons (Guía del profesor)

UNIT 6 "Food"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Frutas	Contando frutas	El gigante hambriento	Repaso
OBJETIVOS	Identificar frutas. Repasar colores.	Identificar frutas. Repasar números hasta 2. Obedecer instrucciones básicas.	Identificar alimentos y bebidas. Repasar sentimientos.	Identificar alimentos y bebidas. Expresar posesión.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Pear, orange, banana, apple;</i> colores.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What fruit can you see? A (pear).</i></p> <p><i>What colour are (apples)?</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Banana, apple, pear, orange;</i> números del 1 al 2; acciones.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What number is this? (Two).</i></p> <p><i>How many (apples) are there? (One).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Bun, giant, lunch box, share, happy, sad;</i> frutas; alimentos y bebidas.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Is this a (carrot)? No.</i></p> <p><i>What is it? An (apple).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Biscuit, sandwich, juice, milk, carrot, water, lunch box, have;</i> frutas.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>I have a (sandwich).</i></p>
RECURSOS	<p>Rotuladores, taladradora, encuadernadores de patilla (1 por alumno), tijeras, varias frutas, platos desechables, pintura roja, verde, naranja y amarilla, hojas de papel, cartulina, pegamento, cuchillo.</p> <p>Poster 6 y pop-outs.</p> <p>Canción: <i>Point to the apple (track 20)</i></p>	<p>Cartulina, fotocopias de la página 198, pegamento, confeti, papel charol, papel contacto, tijeras.</p> <p><i>Flashcards</i> de números 1 y 2.</p>	<p>Taladradora, lana, venda para los ojos, cartulina marrón, tartera y alimentos reales para la merienda (como manzana, zumo en envase, sándwich en bolsa de plástico, galleta y yogur).</p> <p>Big Book (cuento): <i>Hungry giant, p. 120-25.</i></p> <p>Canción: <i>Hungry giant (track 22)</i></p>	<p>Tartera, ceras, hojas de papel, tijeras, pegamento, monedas, círculos de papel o cualquier objeto pequeño que sirva como ficha para un tablero de bingo (9 por alumno).</p>

ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

- Inteligencia visoespacial (Guía del profesor, p. 103).
- Cocina (Guía del profesor, p. 107).
- Inteligencia interpersonal (Guía del profesor, p. 115).

VALORES

- Compartir (Guía del profesor, página 113).

EVALUACIÓN

PHOTOCOPIABLE WORKSHEET (Guía del profesor: páginas 103, 107, 111, 115).

FICHAS (Guía del profesor: páginas, 197-200).

FICHA TRIMESTRAL (Guía del profesor: 214).

<i>Unidad 6: Food</i>	SÍ	EN PROCESO
<u>El alumno</u>		
• <i>Identifica frutas.</i>		
• <i>Identifica alimentos y bebidas.</i>		
• <i>Expresa gustos y desagradados.</i>		
• <i>Identifica sentimientos y partes de la cara.</i>		
• <i>Ejecuta instrucciones básicas.</i>		
• <i>Expresa posesión.</i>		
• <i>Cuenta hasta el 2.</i>		
• <i>Reconoce y usa los colores.</i>		
• <i>Distingue entre grande y pequeño.</i>		
• <i>Responde con acciones/movimientos a instrucciones en inglés.</i>		
• <i>Muestra comprensión mediante respuesta física y oral.</i>		
• <i>Sigue series de instrucciones orales sencillas en inglés.</i>		
• <i>Reconoce y usa los colores aprendidos.</i>		
• <i>Reconoce y realiza movimientos corporales.</i>		
• <i>Escucha, canta e interpreta canciones y cantos en inglés.</i>		
• <i>Canta las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.</i>		
• <i>Participa en actividades y juegos de aprendizaje.</i>		
• <i>Disfruta de los cuentos y los escucha atentamente.</i>		
• <i>Entiende el cuento y participa con las actuaciones y frases importantes.</i>		

JELLYBEANS 1

UNIT 7: *In the park*

OBJETIVOS

- Identificar objetos de la naturaleza.
- Desarrollar la observación.
- Distinguir entre grande y pequeño.
- Identificar colores.
- Identificar objetos en el parque.
- Obedecer instrucciones simples.
- Identificar acciones.
- Identificar objetos en contexto.
- Contar hasta 3.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Identificar y nombrar el vocabulario de las canciones utilizando las *flashcards*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar canciones en lengua inglesa.
- Internar y dramatizar canciones.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos del *poster*, *pop-outs* y las *flashcards* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.

CONTENIDOS

- **Lenguaje:** Instrucciones simples, acciones, adjetivos; enumeraciones, identificación de objetos: *What's this? It's a (flower). Let's (walk). Point to the (bird). Say "(climb)". What's this? A (flower). What colour is this? (Orange.) How many (flowers) do you see? Let's count...*

- **Vocabulario temático:** objetos de la naturaleza, objetos del parque, acciones, números (1, 2 y 3), grande y pequeño, colores.
- **Géneros textuales:** canciones y cuento (*Big Book: Five Little flowers, p. 26-31*).
- Identificación de objetos de la naturaleza.
- Desarrollo de la observación.
- Distinción entre grande y pequeño.
- Reconocimiento y uso de colores.
- Identificación de objetos en el parque.
- Ejecución de instrucciones simples.
- Identificación de acciones.
- Identificación de objetos en contexto.
- Enumeración hasta 3.
- Utilización de cuentos/canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización del *poster, flashcards* y *pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de cuentos y canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Identificación de los personajes y secuenciación de las escenas de un cuento.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en los cuentos, canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés en aprender la lengua inglesa.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por los cuentos y canciones como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
😊	😊	😊		😊	😊	😊	😊

SECUENCIA DE LA UNIDAD

UNIT 7 "In the park"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Naturaleza	Jugando en el parque	Cinco florecitas	Repaso
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar objetos de la naturaleza. - Desarrollar la observación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar acciones. - Identificar objetos en contexto. - Obedecer instrucciones simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar colores. - Contar hasta 3. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar colores. - Repasar los números hasta 3.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Tree, flower, bird, butterfly, park.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's this? It's a flower.</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Slide, swing, sit, walk, path, park; palabras sobre la naturaleza.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Let's (walk). Point to the (bird).</i></p> <p><i>Say "(climb)".</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Three, palabras sobre la naturaleza.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's this? A flower.</i></p> <p><i>What colour is this? (Orange.)</i></p> <p><i>How many (flowers) do you see? Let's count.</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Big, small; palabras sobre la naturaleza.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's this? A flower.</i></p> <p><i>What colour is it? (Red.)</i></p> <p><i>How many flowers do you see? (Three.)</i></p>
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interacción con el mundo físico. ❖ Competencia cultural y artística. ❖ Aprender a aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interacción con el mundo físico. ❖ Competencia social y ciudadana. ❖ Autonomía e iniciativa personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia matemática. ❖ Interacción con el mundo físico. ❖ Aprender a aprender. 	

METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

Sugerencias: Durante la clase, habla en inglés lo máximo posible. Presenta el nuevo vocabulario con mímica o auxiliares visuales. También puedes utilizar canciones cuando presentes vocabulario y estructuras. Recurre a las canciones que son conocidas por las tonadas que le son familiares a los alumnos, pero cambiándoles el vocabulario o la estructura. Da las mismas instrucciones simples con gestos para que los niños puedan obedecer sin traducción.

Lessons (Libro del alumno)

UNIT 7 "In the park"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Naturaleza	Jugando en el parque	Cinco florecitas	Repaso
MATERIALES	Blu-Tack, papel (1 hoja por alumno), ceras.	Una caja de zapatos o caja de tamaño semejante, Blu-Tack.	Papel, cartulina verde, pegamento, ceras, CD de música. <i>Objetos de colores.</i>	Ceras, 3 envases de plástico de refresco de 2 litros, cinta adhesiva, una pelota pequeña.
RECURSOS	<p>- Juguete: <i>Jellybean.</i></p> <p>- Títeres: <i>Ricki y Ana.</i></p> <p>Poster 7 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Trace and stick</i> (p. 49)</p> <p>Canción: <i>Take a look around the park</i> (track 23)</p> <p>Juegos: ¿Quién soy?</p>	<p>- Juguete: <i>Jellybean.</i></p> <p>- Títeres: <i>Ricki y Ana.</i></p> <p>Poster 7 y pop-outs</p> <p>Ficha: <i>Point, name and stick</i> (p. 51)</p> <p>Canción: <i>Let's go to the park</i> (track 24).</p>	<p>- Juguete: <i>Jellybean.</i></p> <p>- Títeres: <i>Ricki y Ana.</i></p> <p>Poster 7 y pop-outs <i>Flashcards:</i> 1, 2, y 3.</p> <p>Ficha: <i>Trace, colour and glue</i> (p. 53).</p> <p>Big Book (cuento): <i>Five Little flowers</i>, p. 26-31.</p> <p>Canción: <i>Five Little flowers</i> (track 25). <i>I like trees</i> (track 26).</p> <p>Juego: <i>Moo fuerte, moo bajito.</i></p>	<p>Ficha: <i>Colour, count and stick</i> (p.55)</p> <p>Juegos: Carrera de repaso de animales. Cacería de los animales.</p>

Extra-lessons (Guía del profesor)

UNIT 7 "In the park"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Naturaleza	Jugando en el parque	Cinco florecitas	Repaso
OBJETIVOS	Identificar objetos de la naturaleza. Distinguir entre grande y pequeño. Identificar colores.	Identificar objetos en contexto. Obedecer instrucciones simples.	Contar hasta 3.	Repasar grande y pequeño. Identificar colores.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Purple, big, small;</i> palabras sobre la naturaleza.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What colour is it? It's (purple).</i></p> <p><i>This is a (big) (butterfly).</i></p> <p><i>Is this big or small?</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Walk, sit, slide, swing, park;</i> palabras sobre la naturaleza.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What can you see?</i></p> <p><i>Point to (daddy).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Three;</i> palabras sobre la naturaleza.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>How many flowers do you see? (Three.)</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Big, small;</i> palabras sobre la naturaleza.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Point to the (big) butterfly.</i></p> <p><i>What's that? It's a (big) (tree).</i></p>
MATERIALES Y RECURSOS	Objetos (morados), gelatina blanca, colorante vegetal azul, gelatina roja, bolsas de plástico (1 por alumno), cucharas de plástico (1 por alumno), acuarelas, pinceles, vasos con agua, cartulina azul.	CD de música Poster 7 y pop-outs Canción: <i>Let's go to the park (track 24).</i>	Ceras, pegamento, pajitas (3 por alumno), cartones de leche vacíos con la parte superior recortada (1 por alumno), cinta adhesiva, plastilina, recortes de papel de seda de colores, dibujos de flores cortados (3 por alumno). Big Book (cuento): <i>Noise farm, p. 25-30.</i> Canción: <i>I can point to number 1 (track 27)</i>	Ceras, papel, tijeras, flores de platos de cartón (de la página 129), Flashcards: 1, 2, y 3.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

- Cocina (Guía del profesor, p. 121).
- Arte (Guía del profesor, p. 128).
- Ciencias (Guía del profesor, p. 129).
- Inteligencia lógico-matemática (Guía del profesor, p. 132).
- Inteligencia naturalista (Guía del profesor, p. 133).

VALORES

- Amor a la naturaleza (Guía del profesor, p. 131).

EVALUACIÓN

PHOTOCOPIABLE WORKSHEET (Guía del profesor: páginas 121, 125, 129, 133).

FICHAS (Guía del profesor: páginas, 201-204).

<i>Unidad 7: In the park</i>	SÍ	EN PROCESO
<u>El alumno</u>		
• <i>Identifica objetos de la naturaleza.</i>		
• <i>Desarrolla su autonomía a través de la observación.</i>		
• <i>Distingue entre grande y pequeño.</i>		
• <i>Reconoce y usa diferentes colores.</i>		
• <i>Identifica objetos en el parque.</i>		
• <i>Ejecuta de instrucciones simples.</i>		
• <i>Identifica diferentes acciones.</i>		
• <i>Identifica objetos en contexto.</i>		
• <i>Enumera hasta 3.</i>		
• <i>Responde con acciones/movimientos a instrucciones en inglés.</i>		
• <i>Muestra comprensión mediante respuesta física y oral.</i>		
• <i>Sigue series de instrucciones orales sencillas en inglés.</i>		
• <i>Reconoce y usa los colores aprendidos.</i>		
• <i>Reconoce y realiza movimientos corporales.</i>		
• <i>Escucha, canta e interpreta canciones y cantos en inglés.</i>		
• <i>Canta las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.</i>		
• <i>Participa en actividades y juegos de aprendizaje.</i>		
• <i>Disfruta de los cuentos y los escucha atentamente.</i>		
• <i>Entiende el cuento y participa con las actuaciones y frases importantes.</i>		

UNIT 8: *Pets*

OBJETIVOS

- Identificar mascotas.
- Expresar gustos.
- Identificar acciones.
- Reproducir sonidos de animales.
- Describir colores.
- Describir tamaños.
- Contar hasta 3.
- Reconocer diferentes colores y formas.
- Expresar y sentimientos, gustos y desagradados.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Identificar y nombrar el vocabulario de las canciones utilizando las *flashcards*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar canciones en lengua inglesa.
- Internar y dramatizar canciones.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos del *poster*, *pop-outs* y las *flashcards* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.

CONTENIDOS

- **Lenguaje:** expresión de gustos y desagradados; adjetivos; expresión de sentimientos; identificación de acciones; descripción de colores y formas: *What's this? It's a (cat). Is it a dog? Yes, it is./No, it isn't. What colour is the (cat)? (Black and white.) What does it say? (Meow). (Cats) say "(meow)". (Jump) to (brown)...*
- **Vocabulario temático:** mascotas, sonidos de animales; colores, formas, números (1, 2 y 3); gustos, sentimientos. Acciones.
- **Géneros textuales:** canciones y cuento (*Big Book: The three little kittens*, p. 32-35).
- Identificación de nombres de mascotas.
- Reproducción de sonidos de animales.
- Descripción de colores.

- Descripción de tamaños.
- Enumeración hasta 3.
- Descripción de colores.
- Reconocimiento de colores y formas.
- Expresión de gustos y desagradados.
- Identificación y ejecución de acciones.
- Utilización de cuentos/canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización del *poster*, *flashcards* y *pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de cuentos y canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Identificación de los personajes y secuenciación de las escenas de un cuento.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en los cuentos, canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés en aprender la lengua inglesa.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por los cuentos y canciones como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD							
1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
😊	😊	😊			😊		😊

SECUENCIA DE LA UNIDAD

UNIT 8 "Pets"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Mi mascota	Gato grande, gato pequeño	Los tres gatitos	Repaso
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar mascotas. - Identificar acciones. - Reproducir sonidos de animales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducir sonidos de animales. - Describir colores. - Identificar acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar mascotas. - Repasar sentimientos. - Reproducir sonidos de animales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar mascotas, acciones y colores.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Dog, cat, bird, rabbit, turtle, fish.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's this? It's a (cat).</i></p> <p><i>Is it a dog? Yes, it is./No, it isn't.</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Black, white; mascotas; acciones.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What colour is the (cat)? (Black and white.)</i></p> <p><i>(Cats) say "meow".</i></p> <p><i>(Jump) to (brown).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Puppy, kitten, baby bird, mitten, naughty, nice; sentimientos.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's this? A (cat).</i></p> <p><i>What does it say? (Meow).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p>Mascotas, acciones, colores.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's this? A (cat).</i></p> <p><i>What colour is the hamster? (Black.)</i></p>
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interacción con el mundo físico. ❖ Competencia cultural y artística. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia matemática. Competencia cultural y artística. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia cultural y artística. ❖ Aprender a aprender. 	

METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

Sugerencias: Conversa con los alumnos sobre lo que pueden hacer en clase para demostrar que son responsables y que pueden cuidar sus cosas y las de los demás. Pídeles que te ayuden a repartir y recoger los libros y otros artículos escolares. Cuando puedas, anímalos para que te ayuden a prepararte antes los proyectos de arte y a ordenar y limpiar al terminarlos. Enséñales a manejar los materiales y a cuidarlos.

Lessons (Libro del alumno)

UNIT 8 "Pets"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Mi mascota	Gato grande, gato pequeño	Los tres gatitos	Repaso
MATERIALES	CD de música, lápiz.	Cuadrados de colores: 2 cuadrados de cartulina de cada uno de los colores; 1 cuadrado de cartulina de cada uno de los siguientes colores: rojo, amarillo, azul, verde, morado y naranja; ceras (marrones, verdes, negras y blancas), Blu-Tack.	Mascotas: Ilustraciones de gatos, peces, perros, conejos, pájaros, hámsters, ranas y tortugas (1 por alumno), ceras, papel blanco.	Ceras.
RECURSOS	- Juguete: Jellybean. - Títeres: Ricki y Ana. Poster 8 y pop-outs Ficha: Look and stick (p. 57) Canción: My pets (track 28)	- Juguete: Jellybean. - Títeres: Ricki y Ana. Poster 8 y pop-outs Ficha: Look and colour (p. 59) Canción: Animal sounds (track 29)	- Juguete: Jellybean. - Títeres: Ricki y Ana. Poster 8 y pop-outs Ficha: Match, trace and colour (p. 61) Big Book (cuento): The three little kittens (p. 32-35). Canción: The three little kittens (track 30) Juego: Cambio de sillas.	Ficha: Point and colour (p.63) Juego: ¿Quién soy?

Extra-lessons (Guía del profesor)

UNIT 8 "Pets"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Mi mascota	Gato grande, gato pequeño	Los tres gatitos	Repaso
OBJETIVOS	Describir tamaño. Identificar mascotas. Describir colores. Contar hasta el 3.	Describir tamaño. Identificar mascotas. Describir colores.	Identificar mascotas. Repasar sentimientos.	Repasar mascotas, acciones y colores.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Big, small; colores; mascotas; números.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What colour is the (small) (frog)? (Red.)</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Big, small; colores; mascotas.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Is this (fish) big or small? (Big).</i></p> <p><i>What colour is it? It's (purple).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p>Mascotas; sentimientos.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>I have a (dog). Do you have a (dog)?</i></p> <p><i>What pet do you have?</i></p> <p><i>Do you like (dogs)? Yes/No.</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p>Mascotas, acciones, colores.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What's this? A (cat).</i></p> <p><i>What colour is the hamster? (Black.)</i></p>
MATERIALES Y RECURSOS	Ceras (rojas y azules, 1 de cada por alumno), tijeras, tiras de cartulina (60 x 10 cm; 1 por alumno), pegamento, pintura, grapadora, pinceles, pintura, animales de peluche u otros animales de juguete que pertenezcan a los alumnos, cajas de cartón grandes (1 por cada tipo de animal). <i>Opcional:</i> Pliegos grandes de cartulina de colores (1 por cada tipo de animal).	Peces: 5 ilustraciones de peces grandes y 5 ilustraciones de peces pequeños de 5 colores diferentes. <i>Blu-Tack</i> , caja grande, caja pequeña, rotuladores (1 por alumno), ceras, pegamento diluido en agua, cuadrados de papel negro, blanco y marrón.	Big Book (cuento): <i>The three little kittens</i> (p. 32-35). Canción: <i>The three little kittens</i> (track 30). <i>Baby pets</i> (track 31).	Tijeras, revistas con ilustraciones de animales, pegamento, rotuladores, pelota. Pop-outs.

- Inteligencia lingüística (Guía del profesor, página 146).
- Arte (Guía del profesor, página 147).
- Arte (Guía del profesor, página 151).

VALORES

- Cuidado de los animales (Guía del profesor, página 149).

EVALUACIÓN

PHOTOCOPIABLE WORKSHEET (Guía del profesor: páginas 139, 143, 147, 151).

FICHAS (Guía del profesor: páginas, 205-208).

<i>Unidad 8: Pets</i>	SÍ	EN PROCESO
<u>El alumno</u>		
• <i>Identifica mascotas.</i>		
• <i>Reproduce sonidos de animales.</i>		
• <i>Identifica y ejecuta acciones.</i>		
• <i>Describe colores.</i>		
• <i>Describe tamaños.</i>		
• <i>Cuenta hasta 3.</i>		
• <i>Reconoce colores y formas.</i>		
• <i>Expresa sentimientos, gustos y desagradados.</i>		
• <i>Sigue series de instrucciones orales sencillas en inglés.</i>		
• <i>Reconoce y usa los colores aprendidos.</i>		
• <i>Reconoce y realiza movimientos corporales.</i>		
• <i>Escucha, canta e interpreta canciones y cantos en inglés.</i>		
• <i>Canta las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.</i>		
• <i>Participa en actividades y juegos de aprendizaje.</i>		
• <i>Disfruta de los cuentos y los escucha atentamente.</i>		
• <i>Entiende el cuento y participa con las actuaciones y frases importantes.</i>		

JELLYBEANS 1

UNIT 9: I'm a clown

OBJETIVOS

- Distinguir entre igual y diferente.
- Seguir órdenes simples.
- Repasar los colores.
- Decir si algo está abierto o cerrado.
- Identificar partes de la cara y del cuerpo.
- Identificar sentimientos.
- Contar los números hasta el 3.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en lengua inglesa.
- Colorear siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
- Identificar y nombrar el vocabulario de las canciones utilizando las *flashcards*.
- Aprender y representar las canciones con gestos/movimientos/acciones.
- Cantar las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.
- Seguir series de instrucciones orales sencillas en lengua inglesa.
- Escuchar y cantar canciones en lengua inglesa.
- Internar y dramatizar canciones.
- Imitar los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
- Reconocer y adoptar posturas y movimientos corporales.
- Realizar actividades de atención y memoria de forma adecuada.
- Participar en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Adquirir vocabulario en lengua inglesa.
- Reconocer palabras en lengua inglesa que corresponden a la unidad.
- Relacionar los dibujos del *poster*, *pop-outs* y las *flashcards* con las palabras correspondientes en lengua inglesa.
- Utilizar el propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Participar en actividades de dramatización de canciones, cuentos y juegos.

CONTENIDOS

- **Lenguaje:** órdenes simples, adjetivos, expresión de sentimientos: *Point to your (eyes). Draw the (nose). What number is this? (One). How many (crayons) do you see? (Three). Walk to number (1). Jump to number (3). Is the clown (happy) or (sad)? Show me a (happy) face. What shape can you see? Triangle. What colour is it? Yellow. Is he happy or sad? Sad...*
- **Vocabulario temático:** acciones simples; partes de la cara y del cuerpo; sentimientos; igual y diferente; colores; números (1, 2 y 3).
- **Géneros textuales:** canciones y cuento (*Big Book: I can be a clown, p. 36-39*).
- Distinción entre igual y diferente.
- Ejecución de órdenes simples.
- Reconocimiento y uso de diferentes colores.

- Distinción entre abierto o cerrado.
- Identificación de partes de la cara y del cuerpo.
- Reconocimiento de sentimientos.
- Enumeración hasta el 3.
- Utilización de cuentos/canciones/juegos/actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Utilización del *poster*, *flashcards* y *pop-outs* para aprender el vocabulario.
- Reconocimiento y expresión de formas de petición y ofrecimiento de ayuda.
- Reconocimiento de palabras que corresponden a la unidad.
- Uso del vocabulario de la unidad.
- Seguimiento de instrucciones en lengua inglesa.
- Realización de juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Utilización de canciones para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Escucha atenta de cuentos y canciones.
- Identificación del vocabulario de las canciones.
- Dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Identificación de los personajes y secuenciación de las escenas de un cuento.
- Uso de gestos para comunicarse en lengua inglesa.
- Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
- Imitación de los movimientos/acciones descritos en los cuentos, canciones y juegos.
- Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
- Participación activa en la dramatización de canciones, cuentos y juegos.
- Aprendizaje e interpretación de canciones utilizando gestos /movimientos/acciones.
- Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.
- Interés por escuchar y aprender canciones en lengua inglesa.
- Gusto por aprender otro idioma a través de canciones.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
- Participación, colaboración y cooperación en los juegos/actividades de la unidad.
- Interés en aprender la lengua inglesa.
- Interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Aprecio por los juegos de aprendizaje.
- Interés por los cuentos y canciones como formas de expresión.
- Iniciativa para participar en situaciones de comunicación oral en lengua inglesa.

COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABAJAN EN LA UNIDAD

1. COM. LINGÜÍSTICA	2. MATEMÁTICA	3. CONOC. E INTER. MUNDO FÍSICO	4. T. INFORM. COMPETENCIA DIGITAL	5. SOCIAL Y CIUDADANA	6. CULTURAL Y ARTÍSTICA	7. APRENDER A APRENDER	8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
😊	😊			😊	😊		😊

SECUENCIA DE LA UNIDAD

UNIT 9 "I'm a clown"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Mi cara	Sentimientos	Puedo ser un pasayo	Repaso
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar las partes de la cara. - Identificar sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contar hasta 3. - Relacionar los números con cantidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar sentimientos y colores. - Seguir órdenes básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar los sentimientos, las formas, los colores y los rasgos faciales.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Eyes, ears, nose, mouth; happy sad; clown.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Point to your (eyes).</i></p> <p><i>Draw the (nose).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>One, two, three.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What number is this? (One).</i></p> <p><i>How many (crayons) do you see? (Three).</i></p> <p><i>Walk to number (1).</i></p> <p><i>Jump to number (3).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Clown, happy, sad, angry, silly.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Is the clown (happy) or (sad)?</i></p> <p><i>Show me a (happy) face.</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p>Sentimientos, formas, colores, rasgos faciales.</p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What shape can you see? Triangle.</i></p> <p><i>What colour is it? Yellow.</i></p> <p><i>Is he happy or sad? Sad.</i></p>
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia social y ciudadana. ❖ Autonomía e iniciativa personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia matemática. Competencia cultural y artística. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competencia social y ciudadana. ❖ Autonomía e iniciativa personal. 	

METODOLOGÍA: actividades, materiales y recursos

Sugerencias:

Los niños pequeños necesitan tiempo para asimilar ideas y sentirse cómodos con rutinas y reglas nuevas. Por eso, no tengas miedo de repetir juegos, canciones, actividades, historias y rutinas que tú consideras que tus alumnos disfrutaron mucho. Si al final del año escolar tienes tiempo, repasa las canciones y los juegos favoritos de cada unidad. Pide a los alumnos que voten para saber cuáles son sus preferidos y haz una tabla para mostrar los resultados.

Lessons (Libro del alumno)

UNIT 9 "I'm a clown"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Mi cara	Sentimientos	Puedo ser un pasayo	Repaso
MATERIALES	Pelotas de goma pequeñas de varios colores, una caja de cartón, tijeras, pintura, ceras.	Blu-Tack, ceras, papel, tijeras.	Ceras, tijeras, pintura, cartulina, Blu-Tack, Template 3.	Caras de la página 163, ceras (azules y verdes).
RECURSOS	<p>- Juguete: Jellybean.</p> <p>- Títeres: Ricki y Ana.</p> <p>Poster 9 y pop-outs.</p> <p>Ficha: Look and trace (p. 65)</p>	<p>- Juguete: Jellybean.</p> <p>- Títeres: Ricki y Ana.</p> <p>Poster 9 y Pop-outs Flashcards: 1, 2 y 3.</p> <p>Ficha: Trace and stick (p. 67) Canción: I can point to number 1 (track 27). Jellybean count (track 7).</p>	<p>- Juguete: Jellybean.</p> <p>- Títeres: Ricki y Ana.</p> <p>Poster 9 y pop-outs.</p> <p>Ficha: Look, trace and colour (p. 69) Big Book (cuento): I can be a clown, p. 36-39. Canción: I can be a clown (track 34). This is a way we point to red (track 6).</p>	<p>- Juguete: Jellybean.</p> <p>- Títeres: Ricki y Ana.</p> <p>Ficha: Look and colour (p.71) Canción: Show me happy (track 33).</p>

Extra-lessons (Guía del profesor)

UNIT 9 "I'm a clown"	LECCIÓN 1	LECCIÓN 2	LECCIÓN 3	LECCIÓN 4
TEMA	Mi cara	Sentimientos	Puedo ser un pasayo	Repaso
OBJETIVOS	Identificar partes de la cara y del cuerpo. Identificar sentimientos.	Contar hasta 3. Relacionar los números con cantidades.	Repasar partes de la cara. Identificar sentimientos.	Contar hasta 3. Relacionar los números con cantidades.
CONTENIDOS	<p>Vocabulario</p> <p><i>Eyes, nose, mouth, ears, hair, head, happy, sad.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>Touch your (head).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>One, two, three.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>How many (crayons) do you see? (One).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>Clown, happy, sad, angry, silly, sit down, turn around.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>How does (he) feel? (Happy).</i></p> <p><i>I can (turn around).</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p><i>One, two, three.</i></p> <p>Lenguaje</p> <p><i>What colour is number (3)? (Blue).</i></p> <p><i>What number is this? (Two).</i></p>
MATERIALES Y RECURSOS	4 fotos de niños y niñas felices y 4 fotos de niños y niñas tristes, cera, papel charol, pegamento, sobres.	Blu-Tack, 3 cajas grandes, pintura o papel (varios colores), pelotas (varios colores; 3 de cada color), ceras. Canción: <i>Jellybean count (track 7).</i>	Caras de la página 163, ceras. Big Book (cuento): <i>I can be a clown, p. 36-39.</i> Canción: <i>I can be a clown (track 34).</i> <i>Show me happy (track 33)</i>	Ceras, tijeras, pajitas o abatelenguas (3 por alumno), pegamento, contadores, plastilina. Masa para moldear, papel de seda, tapas de cajas (1 por alumno), rotulador.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO INTEGRAL

- Arte (Guía del profesor, página 161).
- Arte (Guía del profesor, página 165).
- Inteligencia musical (Guía del profesor, página 168).
- Arte (Guía del profesor, página 169).

VALORES

- Aprendiendo a expresar los sentimientos (Guía del profesor, página 167).

EVALUACIÓN

PHOTOCOPIABLE WORKSHEET (Guía del profesor: páginas 157, 161, 165, 169).

FICHAS (Guía del profesor: páginas, 209-212).

FICHA TRIMESTRAL (Guía del profesor: 215).

<i>Unidad 9: I'm a clown</i>	SÍ	EN PROCESO
<u>El alumno</u>		
• <i>Distingue entre igual y diferente.</i>		
• <i>Ejecuta órdenes simples.</i>		
• <i>Reconoce y usa diferentes colores.</i>		
• <i>Distingue entre abierto o cerrado.</i>		
• <i>Identifica partes de la cara y del cuerpo.</i>		
• <i>Reconoce sentimientos.</i>		
• <i>Enumera hasta el 3.</i>		
• <i>Sigue series de instrucciones orales sencillas en inglés.</i>		
• <i>Reconoce y usa los colores aprendidos.</i>		
• <i>Reconoce y realiza movimientos corporales.</i>		
• <i>Escucha, canta e interpreta canciones y cantos en inglés.</i>		
• <i>Canta las canciones con la entonación y el ritmo adecuados.</i>		
• <i>Participa en actividades y juegos de aprendizaje.</i>		
• <i>Disfruta de los cuentos y los escucha atentamente.</i>		
• <i>Entiende el cuento y participa con las actuaciones y frases importantes.</i>		