



ColegioHaypo

# **PROPUESTA DE PARTICIPACIÓN DEL COLEGIO HAYPO SL EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE INGLÉS-ESPAÑOL DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2014-15**

**Santander, a 8 de abril de 2014**

<b>1) JUSTIFICACIÓN DE LA SOLICITUD DE IMPLANTACIÓN DEL PEB.</b>	<b>5</b>
<b>2) PARTICIPACIÓN DEL CENTRO, EN LA ACTUALIDAD O CON ANTERIORIDAD, EN ACTIVIDADES, PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS, EN EL MARCO DE LA MEJORA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS MISMAS.</b>	<b>6</b>
<b>a) El Banco del Tiempo</b>	<b>6</b>
Se describe más adelante	6
<b>b) PROGRAMAS LINGÜÍSTICO-CULTURALES CON COLEGIOS FRANCESES</b>	<b>6</b>
I) OBJETIVOS QUE PRETENDEMOS CONSEGUIR EN LAS ESTANCIAS LINGÜÍSTICO-CULTURALES	6
II) CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EXPRESIÓN ORAL EN FRANCÉS E INGLÉS	7
III) DE EXPRESIÓN ESCRITA	7
IV) DESCRIPCIÓN DE LA ESTANCIA LINGÜÍSTICO- CULTURAL DEL CURSO 2010-2011	7
V) DESCRIPCIÓN DE LA ESTANCIA LINGÜÍSTICO-CULTURAL DEL CURSO 2011-2012	8
VI) DESCRIPTION DU SÉJOUR À SANTANDER 2012 2013	9
<b>c) CONVIVENCIA EN EL COLEGIO CON ALUMNOS AMERICANOS A LO LARGO DE LA SEGUNDA QUINCENA DE JUNIO Y LA PRIMERA DE JULIO.</b>	<b>10</b>
<b>d) CORRESPONDENCIA CON ALUMNOS EXTRANJEROS</b>	<b>10</b>
<b>e) PLAN DE POTENCIACIÓN DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN NUESTRO CENTRO</b>	<b>10</b>
<b>f) Programa de Innovación en bilingüismo inglés-español en el curso 2013-14</b>	<b>11</b>
<b>3) OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR CON LA PUESTA EN MARCHA DEL PROGRAMA.</b>	<b>12</b>
<b>4) ÁREAS QUE SE IMPARTIRÁN PARCIAL Y PROGRESIVAMENTE EN LA LENGUA EXTRANJERA OBJETO DEL PROGRAMA A LO LARGO DE TODA LA ETAPA Y JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DE LAS MISMAS.</b>	<b>14</b>

<b>5) RELACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE, ESPECIFICANDO EL ÁREA QUE VA A IMPARTIR EN EL PROGRAMA Y LA TITULACIÓN O DOCUMENTACIÓN QUE JUSTIFIQUE LA COMPETENCIA EN EL IDIOMA CORRESPONDIENTE.</b>	<b>15</b>
<b>6) DATOS DEL COORDINADOR DEL PROGRAMA.</b>	<b>17</b>
<b>7) ACTUACIONES QUE PUEDEN FAVORECER LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ESTE ALUMNADO TANTO EN LAS ÁREAS QUE VAN A CURSAR A TRAVÉS DEL PROGRAMA COMO EN RELACIÓN CON SU INTEGRACIÓN CON EL RESTO DEL ALUMNADO EN LAS DEMÁS ÁREAS.</b>	<b>18</b>
<b>a) INTRODUCCIÓN</b>	<b>18</b>
<b>b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE NUESTRA PROPUESTA EN EL ÁREA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA MULTICULTURALIDAD</b>	<b>19</b>
<b>c) CONTENIDOS DE NUESTRA PROPUESTA EN EL ÁREA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA MULTICULTURALIDAD</b>	<b>20</b>
<b>d) METODOLOGÍA EN EL ÁREA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA MULTICULTURALIDAD</b>	<b>20</b>
<b>e) AGRUPACIÓN DE PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN EL ÁREA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA MULTICULTURALIDAD</b>	<b>22</b>
I) Actividades de inicio:	22
II) Actividades a nivel de Centro:	23
<b>f) RECURSOS UTILIZADOS</b>	<b>31</b>
I) Recursos en L2	31
II) Recursos para la Valoración inicial y evaluación de competencias	32
III) Cuentos del mundo	34
IV) Dinámicas	35
<b>g) Evaluación.</b>	<b>36</b>
<b>h) El Banco del Tiempo</b>	<b>37</b>
I) Qué es un Banco del Tiempo	37
II) ¿CÓMO SE ORGANIZA?	38
III) OBJETIVOS:	38
IV) CONTENIDOS:	38
V) TEMPORALIZACIÓN:	39
VI) ACTIVIDADES DESTACADAS	39
<b>ALGUNAS FOTOS DEL BANCO DEL TIEMPO</b>	<b>39</b>
<b>8) PREVISIÓN DE ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y DE COORDINACIÓN, ESPECIFICANDO, ENTRE OTROS, LOS AGRUPAMIENTOS, LA DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA LENGUA EXTRANJERA Y DE LAS ÁREAS IMPARTIDAS EN LA LENGUA EXTRANJERA OBJETO DEL PROGRAMA, LA COORDINACIÓN ENTRE EL PROFESORADO IMPLICADO Y EL PROCEDIMIENTO PARA LA DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA LENGUA EXTRANJERA QUE POSEE EL ALUMNADO.</b>	<b>42</b>

<b>a) Aspectos organizativos generales</b>	<b>42</b>
<b>b) Procedimiento de evaluación y seguimiento de conocimientos en lengua inglesa</b>	<b>43</b>
<b>c) Procedimiento de coordinación del profesorado e información a las familias</b>	<b>43</b>
<b>d) Distribución horaria Educación Infantil 3 años:</b>	<b>44</b>
<b>e) Distribución horaria Educación Infantil 4 años:</b>	<b>45</b>
<b>f) Distribución horaria Educación Infantil 5 años:</b>	<b>46</b>
<b>g) Distribución horaria 1º Educación Primaria</b>	<b>47</b>
<b>h) Distribución horaria 2º Educación Primaria</b>	<b>48</b>
<b>i) Distribución horaria 3º Educación Primaria</b>	<b>49</b>
<b>j) Distribución horaria 4º Educación Primaria</b>	<b>50</b>
<b>k) Distribución horaria 5º Educación Primaria</b>	<b>50</b>
<b>l) Distribución horaria 6º Educación Primaria</b>	<b>51</b>

## 1) Justificación de la solicitud de implantación del PEB.

Nuestros alumnos van a tener que enfrentarse con un mundo duro. Esta situación que heredan de nosotros les llevará a tener que competir no ya con sus compatriotas, sino con los holandeses, que hablan tres idiomas; con los suizos, que hablan al menos cuatro, y no digamos ya con los hablantes nativos del inglés. En el Colegio Haypo tenemos una aguda consciencia de ello y hace ya muchos años que impartimos inglés como segundo idioma y francés como tercer idioma desde Educación Primaria.

Esto se ha visto más reforzado si cabe con el reconocimiento por parte de la Consejería del proyecto que presentamos de Plan de Innovación de Bilingüismo 2013-2014, en vigor en la actualidad.

Queremos dar un paso más aprovechando esta iniciativa de la Consejería, que es loable teniendo en cuenta la escasez de recursos general.

En nuestro caso es la continuación natural de nuestra actividad a lo largo de los años, que se integra perfectamente en el carácter de nuestro Centro: educación en valores, trabajo, responsabilidad individual, comprometida con los alumnos, que en nuestro Colegio provienen de dieciséis países y tienen nueve lenguas nativas diferentes. Como expondremos más adelante, hemos venido desarrollando actividades orientadas al fortalecimiento del conocimiento y capacidades de nuestros alumnos en lenguas extranjeras y su integración dentro de nuestra comunidad escolar.

Para nosotros, un Centro pequeño y con limitados recursos es un gran reto el despliegue de un PEB, que afrontamos con gran ilusión, responsabilidad y un trabajo serio y planificado. Estamos convencidos que, con la ayuda y el apoyo de la Consejería, esta iniciativa en la que deseamos embarcarnos será un éxito.

## 2) Participación del centro, en la actualidad o con anterioridad, en actividades, planes, programas y proyectos, en el marco de la mejora de las lenguas extranjeras y el fortalecimiento de las mismas.

### a) El Banco del Tiempo

*Se describe más adelante*

### b) PROGRAMAS LINGÜÍSTICO-CULTURALES CON COLEGIOS FRANCESES

Nuestro colegio, desde hace 25 años, mantiene una relación cultural con profesores y estudiantes de secundaria franceses.

Esta relación se estableció a través de VIVALANGUES, agencia de Viajes e Intercambios Educativos; con sede en Lille en la Région du Nord francesa. En la actualidad la delegada y responsable de los Programas Lingüísticos-Culturales de Vivalangues en Santander es Rocío Haya Porrero, Directora de Secundaria del Colegio.

En estos Programas participan algunos alumnos de Secundaria, con mayor implicación los que alojan en sus casas a algún estudiante; y con menor relación, aquellos que comparten únicamente actividades en el Colegio.

#### 1) OBJETIVOS QUE PRETENDEMOS CONSEGUIR EN LAS ESTANCIAS LINGÜÍSTICO-CULTURALES

- ⑥ Establecer un contacto directo y personal con estudiantes cuya lengua materna es el francés, su segunda lengua el inglés y la tercera el español
- ⑥ Vivir situaciones de comunicación reales; en las que deben demostrar los conocimientos, destrezas y habilidades que han aprendido en el aula para desenvolverse en una lengua que no es la materna.
- ⑥ Comenzar a conocer y descubrir otras culturas, hábitos y rutinas; lo que conlleva apertura de miras y respeto hacia lo diferente a mí y mi entorno.
- ⑥ Ampliar y perfeccionar el-los idioma(s) extranjero(s).
- ⑥ En algunos casos, continuar la relación personal a través de la red; en un futuro, viajar al país del amigo-a.

## **II) CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EXPRESIÓN ORAL EN FRANCÉS E INGLÉS**

- ⑥ Ser capaces de dar la bienvenida a tu ciudad a un chico-a que recibes en una estación.
- ⑥ Enseñar a tu huésped tu hogar y explicarle dónde se encuentra lo que necesita para sentirse a gusto.
- ⑥ En la mesa, poder ofrecerle distintas opciones de alimentos.
- ⑥ Conversar acerca de familia, colegio, aficiones y gustos.
- ⑥ Explicarle los lugares emblemáticos de tu ciudad.
- ⑥ Preguntarle por el lugar donde vive e interesarse por sus particularidades.

## **III) DE EXPRESIÓN ESCRITA**

- ⑥ Realizar un listado de vocabulario y expresiones aprendidas en esta estancia.
- ⑥ Escribir un relato breve narrando la estancia de cinco días de los estudiantes extranjeros en Santander.

## **IV) DESCRIPCIÓN DE LA ESTANCIA LINGÜÍSTICO- CULTURAL DEL CURSO 2010-2011**

Lunes, 21/02/2011

Llegada del grupo del Lycée Gorges de la Tour, de Nancy, compuesto por 30 estudiantes y 3 profesores. Reparto de alumnos y profesores en las familias anfitrionas.

Martes, 22/02/2011

A las 9:30 cita en la Plaza de Pombo para realizar la visita guiada de Santander con una guía francés-inglés. Entrega de planos de la ciudad. Trabajo de campo con el plano: localización del Colegio, de su domicilio, Ayuntamiento, catedral, Sardinero y Palacio de la Magdalena.

Regreso a las casas para la comida.

Por la tarde, actividades de convivencia en el Colegio.

Miércoles, 23/02/2011.

8:30: Clases en el Colegio. Actividades específicas en las que los estudiantes deben expresarse oralmente:

En grupos de 5, presentarse.

Hablar de su recorrido el día anterior por Santander.

Contar cómo es su ciudad.

Explicar una jornada escolar en su Centro habitual.

Informar a los compañeros españoles sobre su región.

Tratar algún tema de actualidad de su país.

Debate: ¿Qué conocen de España en su País?

Por la tarde: paseo por la Bahía hasta Somo.

Jueves, 24/02/2012.

9:30: excursión a Santillana del Mar- Neocueva-Comillas y San Vicente de la Barquera.

Regreso a las familias a las 19:30.

Viernes, 25/02/2011.

8:30-11:00: Actividad lectiva en el Colegio.

11:00-13:00: Compras por la ciudad.

13:30: Despedida en el Parking de la RENFE y salida hacia Francia.

### ***V) DESCRIPCIÓN DE LA ESTANCIA LINGÜÍSTICO-CULTURAL DEL CURSO 2011-2012***

Lunes, 26/03/2012

12:30: Llegada del grupo del College Marguerite Duras de Libourne, integrado por 32 estudiantes y 3 profesores.

13.30: Cita con la guía oficial de Santander trilingüe: francés- español-inglés en el Parking de RENFE, desde donde comenzarán la visita. Incluye ver el Palacio de la Magdalena por dentro.

18:00: Regreso al bus para recoger los equipajes y reparto de las familias.

Martes, 27/02/2012

8:30: Clases en el Colegio.

Por la tarde, visita a la Exposición en la Fundación Botín: Bartolomé Esteban Murillo.

Merienda en Áliva del típico chocolate con churros.

Miércoles, 28/02/2012

Excursión de toda la jornada a Picos de Europa.

Itinerario: San Vicente de la Barquera, Santa María de Lebeña, Potes, Santo Toribio y Fuente Dé.

Jueves, 29/02/2012

Actividades lectivas en el Colegio del tipo de las descritas en el grupo de estudiantes del curso anterior

Por la tarde, compras por Santander.

Viernes, 30/02/2012

Visita al Diario Montañés.

Despedida y regreso hacia Francia a las 13:30.



## **VI) DESCRIPTION DU SÉJOUR À SANTANDER 2012 2013**

Personnes qui ont participé:

- 35 Éléves et 3 professeurs du Collège Marguerite Duras de Libourne.
- 20 Éléves et 3 professeurs du Collège Haypo, de Santander.

Professeurs organisateurs: Madame Raynand, la responsable française, et Madame Haya, la responsable espagnole.

### **PROGRAMME:**

#### **Lundi 8/ 04/ 2013**

Matin: Départ du collège à 6h, route vers l'Espagne.  
Arrivée à Santander vers 17h  
Rendez-vous avec les familles hôtesse.

L'après-midi : Visite guidée de la ville, avec les élèves espagnols.

#### **Mardi 9/ 04/ 2013**

Les élèves français ont fait un rallye dans la ville. Les élèves espagnols sont allés au collège, ils ont déjeuné ensemble à la maison.

L'après-midi les élèves français sont allés au collège, ils ont eu 3h de cours d'Espagnol.

Dîner , Soirée et Nuit: en famille.

#### **Mercredi 10/04/ 2013**

Les élèves français sont allés visiter les Picos de Europa. Ils sont rentrés à la maison à 19h .

Dîner, Soirée et Nuit en famille.

#### **Jeudi, 11/ 04/ 2013**

Après prendre le petit déjeuner, à 9h ils sont partis visiter Santillana del Mar et Comillas. Le grand groupe des élèves et professeurs français et espagnols a passé une journée formidable.

#### **Vendredi 12/04/ 2013**

Dernier jour à Santander. Le Départ à 9h à la gare de bus. Tout le monde faisait des promesses de se maintenir en contact et on le fera grâce au cours de Français.

Pour le 2014 , peût être , on ira à Libourne.

### **c) CONVIVENCIA EN EL COLEGIO CON ALUMNOS AMERICANOS A LO LARGO DE LA SEGUNDA QUINCENA DE JUNIO Y LA PRIMERA DE JULIO.**

Desde el Curso 1994-95 nuestro Colegio recibe, para finalizar el Curso escolar y comenzar el Cursillo de Verano, a un grupo de estudiantes americanos, integrado por 15 estudiantes y 2 profesores, provenientes de la Phillips Exeter Academy, USA.

Estos 2 últimos Cursos, realizaron sus actividades lectivas de español con sus dos profesores acompañantes, utilizando equipamiento , aulas y espacios comunes de nuestro Colegio, por lo que nuestros alumnos habituales pudieron convivir en inglés con estos estudiantes americanos. Hay dos alumnos que alojan en sus casas a dos alumnos americanos, lo que supone facilitarles el contacto con el inglés toda la jornada.

### **d) CORRESPONDENCIA CON ALUMNOS EXTRANJEROS**

En el Curso 2012-2013 reiniciamos una actividad que llevamos a cabo hasta el 2009: la correspondencia en inglés con alumnos de Secundaria del College L'Argenté, de AngletBayonne; la profesora de inglés Christina Bonneau, está en contacto con la Directora de Secundaria del Colegio para coordinar entre ambas este proyecto.

Los resultados han sido muy satisfactorios. Han participado más de 40 niños en el proyecto que se han relacionado activamente con alumnos del College l'Argenté.

### **e) PLAN DE POTENCIACIÓN DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN NUESTRO CENTRO**

#### **Ⓢ POTENCIACIÓN DEL FRANCÉS**

En nuestro Centro comenzamos a enseñar Francés en 3º de Primaria, de esta forma, al llegar a 5º, sus conocimientos les permite abordar unidades didácticas de un nivel 2 veces por encima de la programación habitual de 5º. Esta enseñanza del Francés desde 3º de Primaria, al finalizar la Etapa obligatoria, logra que nuestros alumnos hayan adquirido una competencia destacada en 2º lengua extranjera.

#### **Ⓢ MAYOR CARGA HORARIA PARA POTENCIAR LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

En Educación Primaria y a lo largo de todo el Curso escolar, nuestros alumnos reciben 45 minutos extras diariamente de enseñanzas que el Claustro y la Dirección del Colegio considera necesarias; dentro de esos 45 minutos diarios, programamos 1 hora extra de Inglés a la semana para cada Curso.

En Educación Infantil para el Primer y Segundo Ciclo, desde el Curso 2000-2001 incluimos periodos diarios de enseñanza de Inglés.

**f) Programa de Innovación en bilingüismo inglés-español en el curso 2013-14**

En la actualidad estamos implantando el PIB con resultados que están siendo muy satisfactorios.

### 3) Objetivos que se pretenden conseguir con la puesta en marcha del programa.

Tenemos muy claros nuestros objetivos con la puesta en marcha de este programa:

a) No podemos permitir que nuestros alumnos carezcan de las competencias básicas de comunicación al menos en inglés para poder moverse en este mundo. Para ello el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas es un baremo que resulta útil para alinear nuestro trabajo y poderlo evaluar adecuadamente.

b) Nuestros alumnos deberán muy posiblemente salir fuera de España, a aprender, a trabajar o a exportar. El idioma va a ser un requisito más que un fin. Deben empezar a entender eso, comenzando por aprender diferentes contenidos usando la propia lengua extranjera como herramienta.

c) Propiciaremos todas aquellas nuevas iniciativas que supongan mejorar la capacidad de comunicarse en otras lenguas. Internet es una realidad que ya forma parte de las vidas de todos, especialmente de nuestros niños y jóvenes, e internet es sobre todo inglés. Debemos aprovecharnos de este hecho, poniéndolo al servicio de un aprendizaje más cercano a la realidad. Por otra parte, es lo que desde el Colegio Haypo venimos desarrollando desde hace años; en primaria y secundaria existen áreas que se imparten exclusivamente con medios basados en las TIC y en internet.

d) El aprendizaje y uso de una lengua extranjera dura toda una vida. Favorecer la motivación y el autoconocimiento de nuestros alumnos para esto es fundamental, y para ello desde el Colegio Haypo fomentamos la responsabilidad personal, la disciplina de trabajo y el uso de sistemas estructurados de autoevaluación. Para el PEB nos apoyaremos en el uso del Pasaporte Europeo de las Lenguas (en su versión Portfolio para Educación Infantil).

e) La enseñanza de la propia lengua extranjera debe verse reforzado aún más si cabe con esta iniciativa. Aprovecharemos elementos del programa para que así sea, especialmente aquellos elementos transversales y de integración entre alumnos con culturas diferentes.

f) En el Colegio Haypo desde hace muchos años los idiomas son objetivo prioritario, impartiendo inglés y francés desde Educación Infantil. un Crear una cultura de centro bilingüe donde, desde la edad temprana, se considere el aprendizaje de la lengua extranjera como objetivo prioritario dentro del Proyecto Educativo de Centro, implicando a toda la comunidad educativa en esta meta común.

g) Desarrollaremos este programa integrándolo en iniciativas ya existentes en el Centro para enriquecer a todos los miembros de nuestra comunidad escolar, especialmente con nuestra iniciativa pionera en Cantabria “El Banco del Tiempo”, que describiremos más adelante.

#### 4) Áreas que se impartirán parcial y progresivamente en la lengua extranjera objeto del programa a lo largo de toda la etapa y justificación de la elección de las mismas.

La planificación de las áreas que se impartirán parcial y progresivamente en inglés es como a lo largo del despliegue es la que sigue:

AÑO ACADÉMICO	EI3	EI4	EI5	EP1	EP2	EP3	EP4	EP5	EP6
2014-15	Área de Identidad y Autonomía Personal	Área de Identidad y Autonomía Personal	Área de Identidad y autonomía personal						
	Psicomotricidad	Psicomotricidad	Psicomotricidad						
2015-16	Área de Identidad y Autonomía Personal	Área de Identidad y Autonomía Personal	Área de Identidad y autonomía personal	Conocimiento del Medio	Conocimiento del Medio				
	Psicomotricidad	Psicomotricidad	Psicomotricidad	Educación Física	Educación Física				
2016-17	Área de Identidad y Autonomía Personal	Área de Identidad y Autonomía Personal	Área de Identidad y autonomía personal	Conocimiento del Medio	Conocimiento del Medio	Conocimiento del Medio	Conocimiento del Medio		
	Psicomotricidad	Psicomotricidad	Psicomotricidad	Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física		
2017-18	Área de Identidad y Autonomía Personal	Área de Identidad y Autonomía Personal	Área de Identidad y autonomía personal	Conocimiento del Medio	Conocimiento del Medio	Conocimiento del Medio	Conocimiento del Medio	Conocimiento del Medio	Conocimiento del Medio
	Psicomotricidad	Psicomotricidad	Psicomotricidad	Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física

Entendemos que el segundo ciclo de Educación Infantil es fundamental la identificación de lo más próximo al alumno en la lengua extranjera. Por eso hemos elegido las dos áreas más ligadas a lo más básico y cercano al niño: el Área de Identidad y Autonomía Personal y el Área de Psicomotricidad.

Nuestro enfoque pasa en Educación Primaria por impartir el mayor abanico de asignaturas posible para poder dotar al alumno del mayor rango de habilidades lingüísticas. Así, se impartirán Conocimiento del Medio, Educación Física. Sin embargo, queremos mantener una línea conductora que será, a lo largo de toda Educación Infantil y Primaria, Conocimiento del Medio. Este enfoque es el que estamos siguiendo en la actualidad dentro del PIB aprobado para este año.

### 5) Relación del profesorado participante, especificando el área que va a impartir en el programa y la titulación o documentación que justifique la competencia en el idioma correspondiente.

AÑO ACADÉMICO	EI3	EI4	EI5	EP1	EP2	EP3	EP4	EP5	EP6
2014-15	Área de Identidad y Autonomía Personal <b>Ángela Haya</b>	Área de Identidad y Autonomía Personal <b>Ángela Haya</b>	Área de Identidad y autonomía personal <b>Ángela Haya</b>						
	Psicomotricidad <b>Diego San Millán</b>	Psicomotricidad <b>Diego San Millán</b>	Psicomotricidad <b>Diego San Millán</b>						
2015-16	Área de Identidad y Autonomía Personal <b>Ángela Haya</b>	Área de Identidad y Autonomía Personal <b>Ángela Haya</b>	Área de Identidad y autonomía personal <b>Ángela Haya</b>	Conocimiento del Medio <b>Silvia Gómez</b>	Conocimiento del Medio <b>Silvia Gómez</b>				
	Psicomotricidad <b>Diego San Millán</b>	Psicomotricidad <b>Diego San Millán</b>	Psicomotricidad <b>Diego San Millán</b>	Educación Física <b>Diego San Millán</b>	Educación Física <b>Diego San Millán</b>				
2016-17	Área de Identidad y Autonomía Personal <b>Ángela Haya</b>	Área de Identidad y Autonomía Personal <b>Ángela Haya</b>	Área de Identidad y autonomía personal <b>Ángela Haya</b>	Conocimiento del Medio <b>Silvia Gómez</b>	Conocimiento del Medio <b>Silvia Gómez</b>	Conocimiento del Medio <b>Diego San Millán</b>	Conocimiento del Medio <b>Daniel Ruiz Oria</b>		
	Psicomotricidad <b>Diego San Millán</b>	Psicomotricidad <b>Diego San Millán</b>	Psicomotricidad <b>Diego San Millán</b>	Educación Física <b>Diego San Millán</b>	Educación Física <b>Diego San Millán</b>	Educación Física <b>Daniel Ruiz Oria</b>	Educación Física <b>Daniel Ruiz Oria</b>		
2017-18	Área de Identidad y Autonomía Personal <b>Ángela Haya</b>	Área de Identidad y Autonomía Personal <b>Ángela Haya</b>	Área de Identidad y autonomía personal <b>Ángela Haya</b>	Conocimiento del Medio <b>Silvia Gómez</b>	Conocimiento del Medio <b>Silvia Gómez</b>	Conocimiento del Medio <b>Diego San Millán</b>	Conocimiento del Medio <b>Daniel Ruiz Oria</b>	Conocimiento del Medio <b>Daniel Ruiz Oria</b>	Conocimiento del Medio <b>Daniel Ruiz Oria</b>
	Psicomotricidad <b>Diego San Millán</b>	Psicomotricidad <b>Diego San Millán</b>	Psicomotricidad <b>Diego San Millán</b>	Educación Física <b>Diego San Millán</b>	Educación Física <b>Diego San Millán</b>	Educación Física <b>Daniel Ruiz Oria</b>	Educación Física <b>Daniel Ruiz Oria</b>	Educación Física <b>Daniel Ruiz Oria</b>	Educación Física <b>Daniel Ruiz Oria</b>

Apellidos y nombre	Año de acreditación	Título de acreditación	Fecha de expedición
GÓMEZ CAGIGAS, SILVIA	2004	Certificado de Aptitud nivel B2 de la EOI de Santander	8-10-2004
HAYA LÓPEZ , ÁNGELA	2013	Certificación de superación de la prueba de capacitación lingüística de nivel B2 de la Universidad de Cantabria	3-5-2013
RUIZ ORIA, DANIEL	2013	Certificado de Aptitud nivel B2 de la EOI de Santander	20-9-2013
SAN MILLÁN RAMOS, DIEGO	2013	Certificación de superación de la prueba de capacitación lingüística de nivel B2 de la Universidad de Cantabria	6-6-2013



## **6) Datos del coordinador del programa.**

El Centro toma este Plan como una de sus máximas prioridades. Por tanto la Coordinación del Programa será ejercida directamente por la Directora, Doña Rocío Haya Porrero, quien además es profesora de francés.

## **7) Actuaciones que pueden favorecer la atención a la diversidad de este alumnado tanto en las áreas que van a cursar a través del programa como en relación con su integración con el resto del alumnado en las demás áreas.**

### **a) INTRODUCCIÓN**

La multiculturalidad es un hecho que está cada vez más presente en nuestras escuelas. Pensamos que debe ser, por ello, una variable pedagógica a tener en cuenta como factor que posibilita el intercambio, la interacción, el enriquecimiento y la apertura de los miembros del grupo, es decir, la interculturalidad.

El tratamiento en igualdad de todas las culturas en el marco del Currículo Escolar, es para nosotros una exigencia si se pretende hacer educación intercultural, por eso desde nuestro Proyecto Educativo de Centro el trabajo en este ámbito aparece especialmente presente a través de la búsqueda de principios y valores referidos a la igualdad de oportunidades, la colaboración, el respeto a la diversidad y a la pluralidad, etc.

Entendemos que la adquisición de aprendizajes significativos y el cuidado y la atención de aspectos psicológicos y de la salud de este alumnado, supone recoger y reconocer también en nuestros contenidos curriculares los intereses y vivencias que integran su bagaje cultural.

Con esta misma idea, nuestro Currículo tiene la finalidad de favorecer la inclusión y participación real del alumnado extranjero en la sociedad, apoyando todas las actuaciones que faciliten su progreso lingüístico, académico, personal y profesional, desde el reconocimiento de las culturas de origen y la atención a la diversidad.

Para que la diversidad étnica y cultural se transforme en algo enriquecedor es preciso respetar la diversidad y promover el intercambio para conseguir pasar de una sociedad multicultural a otra intercultural. La Educación Intercultural está inevitablemente ligada a la educación en valores, ya que supone la inclusión de todas las formas culturales, lingüísticas y de pensamiento de los miembros de nuestra comunidad educativa. Las actitudes ligadas a determinados valores se aprenden desde pequeños. En este sentido es posible e interesante empezar a educarlas desde la Educación Infantil y continuar de forma específica durante la etapa de Educación Primaria.

Por esta razón estamos desarrollando un proyecto que implique y comprometa a toda la comunidad educativa: los alumnos/as, los profesores/as, el personal no docente y las familias.

## **b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE NUESTRA PROPUESTA EN EL ÁREA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA MULTICULTURALIDAD**

El espíritu del Colegio Haypo implica conseguir que todos los miembros de nuestra comunidad educativa se sientan parte de nuestro Centro desde las etapas de Educación Infantil y Primaria.

Para ello, trabajamos con los siguientes objetivos específicos:

- Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo identificando sus características y cualidades personales, fomentando la autoestima
- Identificar progresivamente sus posibilidades y limitaciones, valorarlas adecuadamente y actuar de acuerdo con ellas.
- Tener una actitud de respeto hacia las características, cualidades de los otros, y empezar a valorarlas sin actitudes de discriminación, tal y como se recoge en nuestro Proyecto Educativo de Centro y en la propuesta de Plan Bilingüe.
- Identificar los propios sentimientos, emociones y necesidades, y comunicarlos a los demás, así como identificar y respetar los de los otros.
- Desarrollar hábitos de ayuda, colaboración y cooperación con los demás.
- Desarrollar la capacidad de empatía (adoptar otro punto de vista, ponerse en la piel del otro).
- Dar cabida en nuestro Centro a todas las culturas que convivimos en él, fomentando el sentimiento de pertenencia y bienestar.
- Conocer la existencia de otras realidades culturales del entorno aceptándolas y valorándolas, incluso incorporando aquello que pueda ser relevante
- Desarrollar actitudes de tolerancia, respeto y simpatía hacia culturas y razas diferentes.
- Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante distintos lenguajes (oral, corporal, plástico).
- Interesarse y apreciar las producciones propias y las de los compañeros, así como diversas obras artísticas de orígenes culturales diferentes.

### **c) CONTENIDOS DE NUESTRA PROPUESTA EN EL ÁREA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA MULTICULTURALIDAD**

Los contenidos que estamos trabajando mediante esta propuesta en el área de la atención a la diversidad y la multiculturalidad están agrupados en dos bloques diferenciados:

- Bloque 1: Contenidos de colaboración alumno-maestro: se trata de que maestros y alumnos realicen un trabajo cooperativo y colaborativo, un trabajo compartido para conseguir un Centro intercultural dando cabida a todas las culturas que convivimos día a día. En este bloque se localizan contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal de forma globalizada.
- Bloque 2: Contenidos de participación familiar: con esta incorporación se trata de ir más allá incluyendo dentro de nuestra práctica cotidiana a una parte fundamental e imprescindible en la educación de los más pequeños: las familias. Para este trabajo en educación intercultural, las familias tienen muchas vivencias y experiencias que aportar, así que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de nuestro Centro.

Como puede observarse de este planteamiento, la filosofía que envuelve toda la propuesta favorece una inclusión plena tanto de personas como de culturas, ideas y pensamientos, de manera que puede vivirse un sentimiento de respeto y valoración desde los cimientos.

### **d) METODOLOGÍA EN EL ÁREA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA MULTICULTURALIDAD**

La metodología que estamos empleando se basa en el principio constructivista ya que los aprendizajes que estamos consiguiendo son el resultado de un proceso de construcción compartido. Para ello es básico conocer las ideas previas de todos los participantes y poder conectarlas con las nuevas experiencias que estamos llevando a cabo.

Empleamos un método colaborativo, donde tienen importancia en igual grado alumnos, maestros y familiares.

Por lo tanto, nuestra metodología se apoya sobre los siguientes pilares:

- De estilo cooperativo: permitirá que los participantes establezcan mecanismos de cooperación y ayuda, lo que refuerza:
  - Las tareas grupales.
  - La autoestima.
  - La capacidad de comprensión y respeto.
  - La adquisición de competencias sociales.
  - El desarrollo de la empatía.
  - El progreso cognitivo

- De enfoque socioafectivo: que permitan adquirir competencias sociales, promoviendo actitudes de aceptación, respeto, apoyo, colaboración, refuerzo de la autoestima y mejora del clima escolar. Esta convivencia en la diversidad, debe estar presente en la normal actividad de la clase, en el aprendizaje y uso de estrategias dirigidas a este fin, tales como:
  - Análisis de las situaciones conflictivas
  - Escucha activa
  - Negociación
  - Mediación
  - Toma de decisiones por consenso
  - Creación en el grupo de un ambiente de confianza y cooperación, etc.
- De enfoque comunicativo: Plantear actividades que relacionen:
  - Interacción.
  - Trabajo cooperativo.
  - Comunicación.

## e) AGRUPACIÓN DE PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN EL ÁREA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA MULTICULTURALIDAD

Las actividades que estamos llevando se agrupan en dos bloques:

### 1) *Actividades de inicio:*

Son aquellas que se han llevado a cabo a principio de curso con el fin de adecuar las aulas o el centro en general.

Trimestre	Actividades	Etapas/Ciclo/Curso	Objetivos propuestos	Bloque contenidos
Inicio de curso con seguimiento posterior durante el resto del año	<b>Letreros generales:</b> adecuar los letreros e indicaciones en varios idiomas como los servicios, las aulas, la biblioteca, el despacho...	Todos los cursos	Facilitar la integración del alumnado y sus familias, atendiendo sus necesidades socio-afectivas y de aprendizaje, desde el primer momento.  Fomentar actitudes de cooperación y convivencia que favorezcan la autoestima y el reconocimiento de otras culturas  Crear un apropiado clima de convivencia.	Bloque 1 Bloque 2
Inicio y seguimiento	<b>Preparación de mapas:</b> conseguir	Todos los cursos	Facilitar la integración del alumnado.	Bloque 1 y 2.

	mapas para situar geográficamente los lugares de procedencia.		Generar clima de confianza y aceptación	
Inicio y seguimiento	<b>Carteles</b> con saludos y despedidas en el idioma de nuestros alumnos	Todos los cursos	Facilitar la integración del alumnado. Generar clima de confianza y aceptación	Bloque 1 y 2
Inicio y seguimiento	Preparación de <b>murales</b> en los que durante el curso se colgarán noticias relacionadas con los diferentes países o comunidades.	Todos los cursos	Facilitar la integración del alumnado. Generar clima de confianza y aceptación	Bloque 1

## II) Actividades a nivel de Centro:

Son aquellas propuestas que engloban a toda la comunidad educativa durante todo el curso o en momentos concretos del mismo:

Trimestre	Actividades	Etapas/Ciclo/Curso	Objetivos propuestos	Bloque contenidos
Todo el curso: una vez cada dos semanas, aprox.	Taller: <b>Cuéntanos tu...</b> Un familiar de algún alumno o maestro acudirá al centro a compartir con nosotros alguna historia, experiencia,	Etapas o cursos considerados	Ampliar conocimientos sobre la cultura y tradiciones de otros países. Comprender, aceptar y valorar diferentes formas de	Bloque 2

	objeto típico, siendo protagonista.		<p>hacer, sentir y pensar.</p> <p>Conocer aspectos de otras culturas a través de lecturas, representaciones artísticas y culturales, etc.</p> <p>Conocer las aportaciones de distintos países al mundo de la cultura, la ciencia, el arte, etc.</p>	
Todo el curso: mensualmente aprox.	<p><b>Taller: Cocina Intercultural.</b> Aprovechando el taller de cocina que realizamos habitualmente, hemos incluido recetas típicas que realizan con nosotros familiares voluntarios.</p> <p><b>Recetario Intercultural:</b> a elaborar posteriormente.</p>	Todos los cursos	<p>Permitir el intercambio cultural.</p> <p>Potenciar la participación de padres y madres.</p> <p>Desarrollar un proyecto de documentación, presentación visual y exposición, sobre la alimentación en distintas culturas y países</p>	Bloque 2
Todo el curso	<p>Elaboración de un <b>blog escolar.</b></p> <p>Todos los grupos</p>	Todos los cursos	Desarrollo de diversas competencias a partir de un	Bloque 1



	del colegio aportan sus trabajos que son presentados y maquetados en la revista del colegio.		proyecto de responsabilidad , realizado en equipo.  Fomentar el conocimiento de las actividades y experiencias escolares de los distintos grupos y favorecer la comunicación entre el alumnado.	
Todo el curso	Utilización del <b>“Banco de herramientas”</b> para el desarrollo de la Educación Emocional (Fundación Botín)	Ed. Infantil y Primaria	Promover actividades que impliquen el desarrollo de la empatía, ponerse en el lugar del otro, comprender y respetar la diversidad.	Bloque 1
1º T	<b>Cuentos:</b> los protagonistas plantean el ser diferentes, la necesidad del otro o la pertenencia a realidades distintas como son: Elmer, El pez arcoirris, Tener amigos es divertido...	Educación Infantil	Conocer las ideas previas de nuestros alumnos más pequeños.  Exponerles la situación de forma comprensible para ellos	Bloque 1

1ºT	Lecturas, reflexiones y trabajos  “En la huerta con mis amigos”	1º y 2º ciclo E. Primaria  Guía facilitada desde la Consejería de Sanidad y Servicios Sociales	Apoyar contenidos de educación para la salud y educación en valores.  Contribuir a la maduración psico-afectiva,  Adquisición de hábitos básicos de salud.  Desarrollo de la autoestima y la capacidad para comprender y valorar las diferencias	Bloque 1
1ºT	Canción  “A cantar”  Preparación y actuaciones en pequeñas obras de teatro	2º y 3º ciclo E. Primaria	Participación en una tarea de grupo  Favorecer la fraternidad entre todos	Bloque 1
2º T Enero	Día de la Paz.  Elaboración de carteles, murales, cuentos, poesías, canciones, etc. que se expusieron de forma conjunta en las instalaciones del centro.	E. Infantil, y E. Primaria  Todas las áreas	Fomentar valores de respeto y convivencia.  Trabajar en un proyecto conjunto con un objetivo común.  Reflexionar y Concienciar de la importancia de vivir en paz desde el respeto y la valoración	Bloque 1

			de la diversidad.	
3º T. 9 de Mayo	<p><b>Día de Europa</b></p> <p>Búsqueda de información, elaboración de trabajos y exposición.</p> <p>Realización de carteles representativos de cada país.</p>	E. Infantil y E. Primaria	<p>Conocer distintos aspectos sociales, geográficos, artísticos y culturales de diversos países de la Unión Europea.</p> <p>Fomentar, a través del conocimiento de otros países, actitudes de respeto y solidaridad.</p> <p>Favorecer la realización de actividades grupales</p> <p>Desarrollo de competencias relacionadas con el objetivo de “aprender a aprender”</p>	Bloque 1 y 2
3º T Abril	<p><b>“Cuentos del Mundo”:</b> participación de los familiares en el ciclo de cuenta historias.</p>	Tercer ciclo de EP	Conocer cuentos tradicionales de diferentes culturas.	Bloque 2

<p>3º T Mayo y Junio</p>	<p><b>Cinefórum</b></p>	<p>Tercer ciclo EP</p>	<p>Contribución del cine a la protección de los derechos de la infancia en el mundo</p> <p>Sensibilización sobre aspectos relacionados con la infancia, la educación, el medio ambiente o el desarrollo, con una mirada original y sorprendente, que invita a reflexionar a todos sobre nuestro mundo globalizado.</p> <p>Conocer el estilo de vida de otros lugares, formas de pensar y actuar.</p>	<p>Bloque 1</p>
<p>3º T</p>	<p>Geometría en las diversas <b>manifestaciones artísticas</b> del mundo.</p>	<p>Tercer ciclo EP</p>	<p>Desarrollar capacidades de análisis, observación y reflexión en torno al mundo de la geometría. (Proporción, ritmo y simetría), en las matemáticas, la ciencia y el arte</p> <p>Comprobar cómo en diversas culturas y a lo largo de todo el</p>	<p>Bloque 1</p>

			mundo, estos conceptos comunes a todas ellas, se hacen presentes	
3ºT	Comparación de los sistemas escolares, así como de los horarios de colegio y comidas	Tercer ciclo de EP Departamentos de idiomas	Conocer mejor el modo de vida de los adolescentes de otros países	Bloque 1
2ºT	Tradiciones del Día de Todos los Santos	1º, 2º, 3º y 4º ESO Departamento Inglés		
Semana Cultural	Se llevarán a cabo distintas propuestas culturales: visitas a lugares emblemáticos, importantes y reseñados; presentación de autores y textos de distintos países; juegos típicos de distintos países; representaciones artísticas; bailes y canciones...	Todos los cursos	Promover una interculturalidad real. Aprovechar todos los recursos de los que disponemos en nuestro centro para enriquecernos culturalmente. Generar un clima de confianza y seguridad	Bloque 1 y 2
Carnaval	Bailes, canciones y trajes de todos los países	Todos los cursos	Conocer diferentes manifestaciones artísticas. Fomentar respeto y cercanía hacia las diferentes	Bloque 1 y 2

			formas de expresión. Disfrutar con el acercamiento hacia las demás realidades.	
Celebración de Halloween	Juegos, rituales y tradiciones de esta celebración en distintos lugares del mundo.	Todos los cursos	Comparar tradiciones en distintos países	Bloque 1 y 2
El mercadillo	Actividad de cierre a final de curso. Los objetos que se venden en él son productos elaborados por los niños y niñas durante el curso, y también los aportados por los familiares hechos de manera artesanal.	Todos los cursos	Fomentar la cooperación y empatía. Establecer lazos entre todos los participantes Crear un clima de seguridad y confianza.	Bloque 1 y 2

## f) RECURSOS UTILIZADOS

Cabe resaltar que este apartado no es algo estanco, sino que se va ampliando continuamente con todo tipo de recursos que se van presentando con el fin de ser fieles a nuestra filosofía de aprovechar todo lo que nos ofrece nuestro entorno, nuestros alumnos y familias.

El principal recurso del que nos nutrimos son nuestros alumnos y familias: generar un clima de confianza y seguridad en nuestro centro parte de conseguir que todos los que formamos la comunidad educativa nos sintamos parte de ella, por lo que la interculturalidad la conseguimos a partir de nosotros mismos.

Además estamos utilizando los siguientes recursos:

### 1) Recursos en L2

- Materiales multilingües con vocabulario básico en varios idiomas

<http://web.educastur.princast.es/proyectos/acogida/materialesmultilingues.htm>

- Completa propuesta Curricular para la enseñanza de L2

[http://educacion.pnte.cfnavarra.es/portal/digitalAssets/2/2088\\_espanolel2.pdf](http://educacion.pnte.cfnavarra.es/portal/digitalAssets/2/2088_espanolel2.pdf)

- Página con recursos variados en L2 y otras actividades.

<http://plataforma.cep-marbellacoin.org/moodle/course/view.php?id=50>

- Vocabulario específico de matemáticas

[http://www.catedu.es/doc\\_intercultural/recursos/pdfs/Recursos\\_Centros\\_Vocabulario\\_basico\\_matematicas.pdf](http://www.catedu.es/doc_intercultural/recursos/pdfs/Recursos_Centros_Vocabulario_basico_matematicas.pdf)

- Diccionario visual "Leo lo que veo" Aprendizaje del vocabulario y la comprensión lectora para alumnos de E. Infantil y E. Primaria.

<http://www.leoloqueveo.org/>

- Español para primeras edades

<http://plataforma.cep-marbellacoin.org/moodle/mod/resource/view.php?id=2315>

- Mis primeras lecciones de Español

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos\\_informaticos/proyectos2004/lecciones\\_espanol.php3](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/proyectos2004/lecciones_espanol.php3)

- Mi mundo en palabras (E. Primaria)

<http://cvc.cervantes.es/ensenanza/mimundo/default.htm>

- Página interactiva con vocabulario básico, familia, colores, etc.

<http://cvc.cervantes.es/aula/matdid/default.htm>

- Curso de Español On-line

<http://www.aurora.patrick-nieto.fr/>

- Curso de español on-line para alumnos extranjeros. Por niveles, con multitud de actividades encaminadas a favorecer el aprendizaje intuitivo de la lengua española. Ejercicios para imprimir, enlaces, etc. Archivos de sonido con entonación buena y natural en español.

- Centro Virtual Cervantes

[www.cvc.cervantes.es/aula](http://www.cvc.cervantes.es/aula)

- Centro virtual del Instituto Cervantes. Dentro de esta página destaca Aula, con recursos didácticos para el profesor de español, juegos y pasatiempos por niveles, en distintos apartados:
- Didacticeca (archivo de actividades), material didáctico con un índice de secciones y apartados
- Otros materiales didácticos: material interactivo para trabajar el vocabulario en diversos niveles.

## *II) Recursos para la Valoración inicial y evaluación de competencias*

- Modelo de evaluación, área de Matemáticas E. Primaria

<http://www.educarm.es/udicom/evalua/areamate.pdf>



- Modelo de evaluación, área de Lengua E. Primaria

<http://www.educarm.es/udicom/evalua/arealeng.pdf>

- Aspectos evaluables en Lengua y Matemáticas E. Primaria

<http://www.iestierra.com/ORIENTACION/APOYO/evaluacionpsico/evaluacion%20inicial%20inmigrantes.pdf>

- Modelo de prueba para valorar el nivel de L2

[http://dl41.dinaser.com/hosting/carei.es/documentos/prueba\\_nivel\\_08\\_09.pdf](http://dl41.dinaser.com/hosting/carei.es/documentos/prueba_nivel_08_09.pdf)

- Página con varios modelos de pruebas, documentos y vocabulario básico en distintos idiomas.

[http://www.carei.es/page.php?/RecursosCAREI/Traducciones#pruebas\\_evaluacion](http://www.carei.es/page.php?/RecursosCAREI/Traducciones#pruebas_evaluacion)

- Páginas Web con recursos variados y enlaces de interés:

CAREI <http://www.carei.es/page.php?/QuienesSomos/QuienesSomos>

ACOGIDA <http://web.educastur.princast.es/proyectos/acogida/Index.htm>

CUADERNO INTERCULTURAL <http://cuadernointercultural.wordpress.com/>

AULA INTERCULTURAL <http://www.aulaintercultural.org/>

EDUCACIÓN: <http://plataforma.cep-marbellacoin.org/moodle/mod/resource/view.php?id=1382>

INTERCULTURALIDAD. CNICE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

[http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion\\_diversidad/03\\_03\\_4.htm](http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion_diversidad/03_03_4.htm)

CREADE

CNICE

Instituto Cervantes:

[www.cvc.cervantes.es/aula](http://www.cvc.cervantes.es/aula)

- Amplia selección hecha por otros profesores sobre L2, juegos, actividades y programas interactivos

<http://web.educastur.princast.es/ail/inmersionpando/materiales%20y%20recursos.htm>

### *III) Cuentos del mundo*

- Proyecto “Cuentos de todos los colores” Asoc. de Enseñantes con Gitanos.

<http://www.pangea.org/aecgit/boletines/boletin13-recursos8.htm>

- Selecciones bibliográficas para Primaria y Secundaria realizadas por la Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Página web

<http://www.fundaciongsr.es/guias/seleccion.htm>

También por la misma fundación: De aquí y de allí. Relatos de diferentes culturas.

Página web

<http://www.fundaciongsr.es/pdfs/salamanca/ida/deaqui.PDF>

- Cuentos de autores de todo el mundo de habla hispana. En las siguientes páginas web:

El libro de los cuentos del mundo

<http://www.waece.org/cuentos/>

Proyecto Sherezade:

<http://home.cc.umanitoba.ca/~fernand4/index.html#anchor206411>

- Taller de cuentos. Cuentos tradicionales de algunas culturas. En las páginas web:

[http://www.aulaintercultural.org/rubrique.php3?id\\_rubrique=14](http://www.aulaintercultural.org/rubrique.php3?id_rubrique=14)

<http://www.xtec.es/recursos/cultura/contes.htm>

- Historias de debajo de la luna, (provenientes de personas de distintas nacionalidades que viven en España) En la página del Centro Virtual Cervantes.

<http://cvc.cervantes.es/aula/luna/>

- El viaje de Ana. Historias de migración contadas por jóvenes.

En la web del Consejo de la Juventud de España.

<http://www.cje.org/publicaciones.nsf/docs/5EDD3PISAZ!opendocument>

- Fundación Botín: Banco de Herramientas y diversos recursos para la Educación en emocional.
- Igualdad y multiculturalismo(materiales)

<http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/racismo.pdf>

ANIA

<http://ania.urcm.net/archivo.php3?idcat=6>

[http://www.aulaintercultural.org/rubrique.php3?id\\_rubrique=13](http://www.aulaintercultural.org/rubrique.php3?id_rubrique=13)

#### *IV) Dinámicas*

[http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos\\_paz/index.htm](http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/index.htm)

- Ventana a la palabra: Incitar a la reflexión sobre el significado connotativo que determinados términos pueden adquirir para lo que se aprovecha la lectura de un texto de Eduardo Galeano titulado «Ventana sobre la palabra».

[http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero\\_06/16012006.htm](http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero_06/16012006.htm)

- La amabilidad puerta a la interculturalidad: Reflexionar sobre los aspectos que pueden resultar molestos en el día a día del aula, tanto de nuestra cultura como de otras. Comportarse con respeto con quienes se convive con el fin de hacer nuestra sociedad más abierta a otras culturas.

[http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/noviembre\\_05/14112005.htm](http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/noviembre_05/14112005.htm)

- Las manos en el arte: El objetivo de esta actividad es influir en los pensamientos, sentimientos y actitudes del alumnado hacia la tolerancia y la interculturalidad, así como potenciar la expresión de la sensibilidad y la afectividad.

[http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/marzo\\_04/08032004.htm](http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/marzo_04/08032004.htm)

- Convivencia escolar

<http://www.escolapau.org/img/programas/educacion/publicacion007e.pdf>

### g) Evaluación.

La evaluación inicial se hará desde tres perspectivas:

- la recogida de las ideas previas de los niños. Nos servirán para detectar:
  - Qué tipo de prejuicios o ideas estereotipadas poseen los niños/as.
  - Hacia dónde van sus intereses.
  - Qué nivel de percepción y valoración de los demás poseen (necesidades, deseos, intereses...).
- la recogida de información tras los primeros contactos con los familiares en las reuniones iniciales
- reflexión individual y colectiva de los maestros y personal no docente del centro

La evaluación continua del desarrollo del proyecto en cada grupo de alumnos/as la realizará cada tutor/a al finalizar las propuestas o actividades que vayamos desarrollando, o incluso durante las sesiones si se detecta algo modificable.

La evaluación final del proyecto la realizará el equipo de profesores en reuniones de ciclo reservadas para ello al finalizar el curso. Al término de cada trimestre se valorará la adecuación o no de las propuestas llevadas a cabo.

En cuanto a las perspectivas de futuro nos parece que los objetivos y valores trabajados pueden y deben estar presentes en todos nuestros proyectos. Estamos valorando la posibilidad de establecer contacto con aquellos alumnos que han regresado a sus países como forma de llevar más allá de nuestro centro el trabajo intercultural, además de promover el intercambio postal con centros de distintos países de habla hispana o no.

Además, revisaremos los recursos utilizados para ampliar y/o modificar aquello que haya sido utilizado sin haber estado recogido previamente.

## h) El Banco del Tiempo

Para el despliegue del Plan nos apoyaremos en un programa desarrollado en el Colegio durante los tres últimos años y que se ha convertido en una herramienta valiosísima para la integración y relación del alumnado y los propios miembros de la comunidad educativa: el Banco del Tiempo. De hecho, desde este año se desarrolla en inglés como una pieza fundamental del Plan, pues ya durante los dos años anteriores parte de los intercambios han sido entre niños de diferentes lenguas nativas con la enseñanza de idiomas.

### l) *Qué es un Banco del Tiempo*

Un banco de tiempo es un sistema de intercambio de servicios por tiempo o por otros servicios.

En él la unidad de intercambio no es el dinero habitual sino una medida de tiempo, por ejemplo el trabajo por hora, o bien una acción (servicio) concreto.

Es un sistema de intercambio de servicios por servicios o favores por favores.

Fomenta las relaciones sociales, la generosidad y la capacidad de llegar a acuerdos libremente entre individuos.

Actualmente estos proyectos pueden ser potenciados con el soporte de las tecnologías de la información.

En el Colegio, desde el curso 2010-11 se lleva realizando en Educación Infantil y Primaria. La experiencia de este año ha sido la siguiente:

- El objetivo es crear una red de solidaridad entre todos los alumnos, de manera que intercambiaran sus habilidades y conocimientos y se ayudaran unos a otros. Este objetivo se ha conseguido puesto que el que ha ofertado un determinado trabajo se lo ha enseñado a quienes lo han demandado, con mucha paciencia, entrega y cariño. A su vez, quienes lo estaban aprendiendo le tenían gran respeto y le escuchaban, obedecían y trabajaban con muchísimo interés y atención.
- Todos los alumnos colaboraron para desarrollar y potenciar sus habilidades y destrezas, así como impulsar el sentimiento de cooperación y solidaridad.
- Cada alumno demandó ayuda en alguna actividad (se propusieron tres a cada uno) y a su vez se ofrecieron para ayudar a los demás en lo que mejor saben hacer (igualmente tres ofertas cada uno). Ellos mismos libremente escogieron tanto las ofertas como las demandas. Todas son muy interesantes, pero la verdad, algunas nos sorprendieron.
- Han aprendido valores de solidaridad, se acercaron más unos a otros, ya que esto promovió el contacto entre ellos para el apoyo escolar mutuo,

compartieron aficiones, intercambiaron libros de lectura, juegos de mesa y practicaron conversación en diferentes idiomas.

### **II) ¿CÓMO SE ORGANIZA?**

- En la fase inicial los alumnos presentaron las ofertas y sus necesidades (tres cada uno, como ya se ha dicho).
- Se hizo la cartilla personal de cada uno donde recogieron sus ofertas y demandas.
- Se preparó el panel donde se ponían los post-it con los nombres de los niños, a la izquierda del panel las ofertas, a la derecha las demandas, y así en el centro, actuando, se unía cada niño que ofrecía con los que demandaban su enseñanza.
- Cuando se conseguían los objetivos los post-it desaparecían. Se volvían a colocar nuevas ofertas y demandas.
- Se hacían los grupos (normalmente era un coordinador que ayudaba a 3 ó 4 ).
- A veces había dos o tres grupos actuando en diferentes actividades.
- Cuando conseguían el objetivo se les daba una moneda que metían en una hucha que habíamos construido con una caja de cartón.

### **III) OBJETIVOS:**

- Compartir las habilidades y conocimientos curriculares y extracurriculares entre alumnos.
- Enseñanza-aprendizaje entre iguales.
- Reforzar los lazos de cohesión entre alumnos.
- Fomentar que los alumnos se sientan útiles en algún aspecto.
- Compartir el tiempo escolar y extraescolar entre alumnos.
- Favorecer la interculturalidad.

### **IV) CONTENIDOS:**

- Los contenidos han sido muy variados, ya que algunos tenían que ver con los contenidos que hemos dado en clase (por lo cual logramos cohesionar más al grupo, ya que así intentamos que ningún alumno se quede descolgado de los conocimientos u habilidades de los demás) y otras veces los contenidos eran extra curriculares (patinar, rugby, balontiro, atarse los cordones, montar en bici, enseñanza de idiomas, costumbres originarios de los países de los que provienen estos alumnos...).

### V) TEMPORALIZACIÓN:

- El Banco del Tiempo se ha desarrollado este curso entre octubre y junio de 2013.
- Semanalmente hemos “evaluado” el desarrollo de las actividades. En ocasiones hemos acudido fuera del horario escolar para poder ver la evolución de algunas actividades, ya que las actividades así lo requerían (montar en bicicleta, patinar...)
- Cada vez que una actividad se ha desarrollado con éxito hemos introducido una moneda en la urna de plástico que tenemos en la clase.
- Cada vez que conseguían realizar alguna actividad con éxito introducían una moneda en la urna que había en cada aula. Muchas monedas significaba que se habían realizado muchos intercambios con éxito.

### VI) ACTIVIDADES DESTACADAS

- 1º PRIMARIA- taller de baile, taller de deportes, juegos de manos, juegos tradicionales...
- 2º PRIMARIA-atar cordones, saltar a la comba, hula hop, bailes...
- 3º PRIMARIA- palabras básicas en moldavo, alemán e inglés, montar en bicicleta y aprender a patinar, taller de kárate...
- 4º PRIMARIA- taller de ajedrez, danza hebrea, juego de matemáticas Rumikú, juego de las damas chinas...
- 5º PRIMARIA-impresión camisetas, globoflexia, taller de grafiti, taller de fútbol...
- 6º PRIMARIA-globoflexia, taller de fútbol, ayuda en los contenidos curriculares de Matemáticas y Lengua, bailes.

### ALGUNAS FOTOS DEL BANCO DEL TIEMPO







## **8) Previsión de aspectos organizativos y de coordinación, especificando, entre otros, los agrupamientos, la distribución horaria de la lengua extranjera y de las áreas impartidas en la lengua extranjera objeto del programa, la coordinación entre el profesorado implicado y el procedimiento para la determinación del nivel de conocimiento de la lengua extranjera que posee el alumnado.**

### **a) Aspectos organizativos generales**

El diseño del Plan se plantea como una de las prioridades de actuación en el proyecto educativo del Colegio Haypo Por esto hemos reestructurado la planificación de las diferentes actividades que se desarrollan y hemos potenciado un enfoque plurilingüe e intercultural de dichas actividades.

La propuesta pedagógica de educación infantil, el proyecto curricular y las programaciones didácticas de los ciclos de educación infantil y primaria han sido modificadas para recoger las modificaciones necesarias derivadas de la puesta en marcha del Plan.

Las programaciones didácticas de la lengua inglesa se han adaptado a la organización horaria que proponemos, habiendo incorporado tanto aspectos socio-culturales y geográficos de los países de habla inglesa como aspectos propios de las áreas que se imparten en inglés.

Nuestro enfoque hace uso de los principios metodológicos del aprendizaje integrado de contenidos en lengua extranjera (AICLE) para incidir en la adquisición de las competencias básicas del alumnado, trabajando de forma colaborativa entre los distintos departamentos para potenciar un proceso de enseñanza-aprendizaje global y participativo.

Hacemos especial énfasis en actividades que potencien la exposición del alumnado a situaciones reales de comunicación, con especial dedicación al lenguaje oral, propiciando el establecimiento de lazos afectivos con otras culturas y fomentando la curiosidad por las posibilidades de crecimiento personal que proporciona el aprendizaje del inglés.

En el Colegio el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje está incorporado transversalmente desde

educación infantil, así que en el caso de la enseñanza en este Plan de bilingüismo no será una excepción sino más bien al contrario.

Nuestra estrategia de incorporar un amplio abanico de asignaturas y actividades transversales a lo largo de las diferentes etapas promueve una adecuada progresión del currículo de la lengua inglesa.

Como ya hemos indicado, en el Colegio Haypo haremos uso del Pasaporte Europeo y Portfolio Europeo de las Lenguas, por las posibilidades que ofrece para la autoevaluación del alumnado, proporcionándole criterios para valorar su propio progreso; para el desarrollo de su autonomía; y para la reflexión sobre su proceso de aprendizaje.

### **b) Procedimiento de evaluación y seguimiento de conocimientos en lengua inglesa**

El nivel de conocimiento de la lengua inglesa orientará el ritmo de aprendizaje y el nivel de profundización para cada curso, así como la necesaria flexibilidad en la implantación del programa. Tomamos como referencia para la educación primaria un nivel A2, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Para ello haremos uso de nuestro protocolo de evaluación del nivel de lengua inglesa ya en vigor, y utilizado en la impartición de la asignatura de inglés. Adicionalmente mantendremos como herramienta de autoevaluación continua el Pasaporte y Portfolio Europeo de las Lenguas

### **c) Procedimiento de coordinación del profesorado e información a las familias**

El equipo directivo del Colegio ha establecido un procedimiento para facilitar la coordinación entre el profesorado de lengua inglesa y el que impartirá áreas en inglés, concretamente:

- para la planificación y desarrollo del Plan, a través de reuniones quincenales entre la Dirección, las tutoras del Plan y los profesores que imparten asignaturas y materias en inglés.
- para la gestión de la comunicación e información a las familias, que se articulará en las mismas reuniones, realizando un seguimiento específico de aquellas situaciones que requieran de un especial énfasis o esfuerzo adicional

**d) Distribución horaria Educación Infantil 3 años:**

Horas (de-a)	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
De 8:45 a 9:15	Área de Identidad y Autonomía Personal	Inglés	Área de Identidad y Autonomía Personal	Inglés	Área de Identidad y Autonomía Personal
De 11:15 a 12:15		Psicomotricidad	Inglés		

**e) Distribución horaria Educación Infantil 4 años:**

Hora (de-a)	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
De 9:45 a 10:15	Área de Identidad y Autonomía Personal	Inglés	Área de Identidad y Autonomía Personal	Inglés	Área de Identidad y Autonomía Personal
De 11:15 a 11:45					Inglés
De 12:05 a 13:05					Psicomotricidad

**f) Distribución horaria Educación Infantil 5 años:**

Horas (de-a)	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
De 10:45 a 11:15	Área de Identidad y Autonomía Personal	Inglés	Área de Identidad y Autonomía Personal	Inglés	Área de Identidad y Autonomía Personal
De 11:15 a 11:45	Inglés				
De 13:05 a 13:45	Psicomotricidad				Psicomotricidad

### g) Distribución horaria 1º Educación Primaria

Horas (de-a)	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
De 9:40 a 10:40	Inglés				
De 10:45 a 11:40		Conocimiento del Medio			Inglés
De 12:05 a 13:05			Inglés	Educación Física	

### h) Distribución horaria 2º Educación Primaria

Horas (de-a)	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
De 8:40 a 9:40	Inglés				Inglés
De 10:45 a 11:40			Conocimiento del Medio		
De 12:05 a 13:05	Educación Física	Educación Física			
De 13:05 a 13:55		Inglés			



### i) Distribución horaria 3º Educación Primaria

Horas (de-a)	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
De 9:40 a 10:40		Inglés			
De 10:45 a 11:40	Inglés		Conocimiento del Medio	Inglés	
De 12:05 a 13:05		Educación Física			
De 13:05 a 13:55					Educación Física

### j) Distribución horaria 4º Educación Primaria

Horas (de-a)	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
De 10:45 a 11:40		Conocimiento del Medio			
De 12:05 a 13:05	Educación Física				Educación Física
De 13:05 a 13:55	Inglés		Inglés	Inglés	

### k) Distribución horaria 5º Educación Primaria

Horas (de-a)	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
De 10:45 a 11:40		Inglés	Educación Física	Conocimiento del Medio	
De 12:05 a 13:05				Inglés	Inglés
De 13:05 a 13:55				Educación Física	

### I) Distribución horaria 6º Educación Primaria

Horas (de-a)	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
De 10:45 a 11:40					Conocimiento del Medio
De 12:05 a 13:05		Inglés	Inglés		
De 13:05 a 13:55	Educación Física		Educación Física		Inglés